

Školský vzdelávací program

Materská škola, Nemcovce 27,

Zosúladený s právnym stavom účinným od 01.01.2026

Prerokované pedagogickou radou dňa: 07.01.2026

Prerokované radou školy dňa: 07.01.2026

Schválený zriaďovateľom školy dňa: 07.01.2026

Vydaný dňa: 07.01.2026

Stupeň vzdelávania: predprimárne

Forma vzdelávania: poldenná

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: štátna

Školský vzdelávací program

Klások

Materská škola, Nemcovce 27, 086 12 Kurima

Zosúladený s právnym stavom účinným od 01.01.2026

Prerokované pedagogickou radou dňa: 07.01.2026

Prerokované radou školy dňa: 07.01.2026

Schválený zriaďovateľom školy dňa: 07.01.2026

Vydaný dňa: 07.01.2026

Stupeň vzdelávania: predprimárne

Forma vzdelávania: poldenná

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: štátna

Revidovaný dňa:

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, priamou skúsenosťou a aktívnym bádáním,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- zachovávať základy verejnej kultúry a aktívne sa podieľať na kultúrnom živote,
- rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa,
- zabezpečovať deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky na individuálny rozvoj podľa ich potrieb,
- prihliadať na sociokultúrne a socioekonomické prostredie, z ktorého dieťa pochádza,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v školskom prostredí a usilovať sa o zabezpečovanie blaha a potrieb detí,
- posilňovať úctu k starším vo svojej rodine a v širšom okolí.

Podľa právneho stavu, ktorý je platný od 1.9.2015 §9 ods.5 a 6 šk. zákona sú učebné osnovy súčasťou ŠkVP. Učebnými osnovami nášho školského vzdelávacieho programu Klások sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

2. Zameranie školy

Zameranie tejto materskej školy je na environmentálnu výchovu a spoluprácu s rodinou. Sme materskou školou v obci, a tak je samozrejmosťou, že využijeme všetko to, čo nám okolie a príroda ponúka.

Hlavným cieľom je uplatňovať alternatívne prvky na dosiahnutie primeranej kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej úrovne osobnosti dieťaťa, s dôrazom na rozvoj tvorivosti a zážitkového učenia hrou tak, aby sme rozvíjali kľúčové kompetencie a zodpovednosť so zameraním na vlastnú jedinečnosť ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu..

Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelávanie. Školský vzdelávací program je pre materskú školu najvyšším kurikulárnym dokumentom, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Definuje hlavné princípy a ciele pre materskú školu a obsahuje špecifické požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania, kľúčové kompetencie ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí.

Charakteristika materskej školy

Materská škola prešla od 1.7.2002 pod samosprávu obce. Spravuje ju obec Nemcovce. Poskytuje poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku 3 až 6 rokov a deťom s pokračovaním plnenia povinnej školskej dochádzky. Možno je prijať dieťa aj od 2 rokov na adaptačné vzdelávanie. Dopĺňame rodinnú výchovu zameriavajúc sa na osobnostný rozvoj detí v oblasti intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, sociálno-emocionálnej, rozvíjame schopností a zručností a utvárame predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Materská škola je súčasťou obecného úradu, je jednotriedna a vyučuje v nej iba jeden pedagóg. Tvorí ju vstupná miestnosť- šatňa, toalety, trieda a jedáleň. Zabezpečuje deťom len pitný režim, bez stravy. V areáli materskej školy je školské ihrisko, na ktorom sú preliezačka, hojdačky, šmýkačka, pieskovisko, drevený domček. Za materskou školou je aj ihrisko s trávnatou plochou. Súčasťou budovy je aj obecná knižnica.

Materská škola spolupracuje so Základnou školou v Kurime, kde nastupujú deti do prvého ročníka. Pri vyskytnutí výchovno-vzdelávacích problémov spolupracuje s Centrom výchovného poradenstva a prevencie v Bardejove a s logopedickou poradňou.

3. Stupeň vzdelania (predprimárne vzdelanie) v materskej škole

Predprimárne vzdelanie získava dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

Predprimárne vzdelanie môže dieťa ukončiť vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasne zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydáva riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Osvedčenia sa odovzdávajú deťom pri tradičnej rozlúčke s predškolákmi posledný deň školského roka.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania v materskej škole

Materská škola s poldennou výchovou a vzdelávaním poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom v čase od 7:00 do 12.00 hodiny na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a súhlasného stanoviska zriaďovateľa.

Dĺžka štúdia je niekoľkoročná, podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a kapacitných podmienok.

Profil absolventa materskej školy

Dieťa, ktoré absolvovalo materskú školu je pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a je predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch.

Ciele a vzdelávací obsah sú v tomto vzdelávacom programe vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií.

Základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania, ktorý je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných oblastiach všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Je vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sú posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní.

- Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami* je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie.

Vzdelávacie štandardy sú koncipované do štyroch podoblastí:

- Čísla a vzťahy (sa týka predovšetkým zisťovania počtu predmetov v skupine a riešenia jednoduchých úloh súvisiacich s počtom)
- Geometria a meranie (zameriava na orientáciu v priestore a rovine, deti sa v nej zoznamujú s najjednoduchšími geometrickými útvarmi a ich porovnávaním a meraním)
- Logika (je malým úvodom do logiky. Deti sa stretávajú s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami, s jednoduchými postupnosťami a riešia jednoduché úlohy na vytváranie skupín a triedenie)
- Práca s informáciami (je úvodom do práce podľa návodu prostredníctvom digitálnych hračiek a hier).

Zámerom tejto vzdelávacej oblasti je aj dosiahnuť, aby dieťa postupne viac a samostatnejšie tvorilo, objavovalo, orientovalo sa vo svete definovaním či porovnávaním množstva a frekvencií, získalo citlivosť pre zhrnutie reality prostredníctvom tvrdení (pravdivých a nepravdivých) a argumentovalo.

- Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť

vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy.

- Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pri poznávaní spoločenského prostredia sa stavia na prirodzenej detskej zvedavosti. Dôraz je na zoznamovaní sa s blízkym a vzdialenejším prostredím prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí.

- Človek a svet práce

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce* je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Prostredníctvom nich oboznamujú aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti.

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich podoblastí: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie.

- Umenie a kultúra (má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.)

Hudobná výchova- hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o hudobné aktivity, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú.

Výtvarná výchova- hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

- Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa je motivované k pohybovej aktivite a využíva ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Výkonové štandardy

Každá vzdelávacia oblasť je vypracovaná v troch rovinách:

1. **výkonové štandardy** (v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú vyjadrené v pozorovateľných a hodnotiteľných výkonoch len pre posledný rok materskej školy, smerujú k štandardnému výkonu dieťaťa, sú dosiahnuteľné u väčšiny detskej populácie v rámci štandardných výchovno-vzdelávacích podmienok materskej školy. Dosahujú sa postupne, počas celého pobytu detí v materskej škole, pričom sa pre jednotlivý výkon stanovuje viacero cieľov rešpektujúcich aktuálnu vývinovú úroveň detí. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa rozhoduje, v ktorých denných činnostiach sa jednotlivé štandardy dosahujú).

2. **obsahové štandardy**, (sú ukotvené v konceptuálnych východiskách jednotlivých vzdelávacích oblastí pre štandardné podmienky vzdelávania v materských školách, sú v ňom zadefinované základné námety na konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy. Obsahové štandardy nie sú spracované v prepojení len na jeden výkonový štandard, vzťahujú sa k viacerým výkonovým štandardom).

3. **evaluačné otázky** (sú určené pre učiteľky s cieľom prispievať k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku. Práca s týmito otázkami má posilniť schopnosť učiteľky stanoviť východiskovú situáciu a plastickejšie zachytávať pokrok vo vzdelávaní. Práca s evaluačnými otázkami umožňuje naplánovať dosahovanie výkonových štandardov s ohľadom na individuálne rozdiely medzi deťmi. Evaluačné otázky slúžia na interné vyhodnocovanie, na zefektívnenie plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, na organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, na ďalšiu prácu s dieťaťom s cieľom podpory

dieťaťa a rozvoja jeho spôsobilostí, podnecujú tvorbu diagnostických a evaluačných nástrojov a ich uplatnenie vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách.

V materských školách s poldennou výchovou a vzdelávaním sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami tohto školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách rozpracované v jednotlivých tematických celkoch a plnenie cieľov jednotlivých štandardov.

Východiská plánovania:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť a cielené vzdelávacie aktivity plánujem týždenne,
- obsah a forma plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je plne v kompetencii učiteľa,
- každý deň sa uskutočňujú zdravotné cvičenia,
- do plánovania zaznamenávam vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výchovno-vzdelávacie cieľ, aktivity a stratégie pomocou ktorých plánujem dosiahnuť stanovený cieľ, zdroje (odkiaľ som čerpala námety), pomôcky na realizáciu aktivít, dátum realizácie, podpis a evauláciu (dosiahnuteľnosť cieľa, rezervy a pod.)

Výkonové štandardy, ktoré sa môžu uplatňovať a zaradovať v priebehu celého školského roka vo všetkých formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti:

Zdravie a pohyb

- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom, po zašpinení a pod.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiatam obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí,
- dodržiava pravidlá v pohybových hrách,

Človek a spoločnosť

- plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach,
- vie, koľko má rokov,
- oslovuje menom rovesníka v triede,
- pozná mena učiteliek v triede,
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny a neverbálny) s inými osobami, dospelými i deťmi,
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví,
- používa pozdrav, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov,
- sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,

- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne,
- v dialógu vie vypočuť iných,
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým,
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje,
- poďakuje za pomoc od druhých,
- poskytne iným pomoc,
- obdarí druhých,
- podelí sa o veci,
- reaguje adekvátne na dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,
- nenásilne rieši konflikt,
- odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,

Jazyk a komunikácia

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými deťmi a dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii,
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- rozumie spisovnej podobe jazyka,
- dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá,
- uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči,
- vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami,

- pri činnosti s knihou rozumie a aktívne používa výrazy ako autor, knia, strana, spisovateľ,
- pri listovaní a prezeraní drží knihu správnym spôsobom,
- ukáže titulnú stranu knihy, začiatok čítania,
- listuje v knihe správnym smerom,
- rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy,
- identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava- doprava),
- ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava- doprava, zhora- nadol),
- identifikuje niektoré písmená abecedy,
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná,
- úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

Tematické celky a rozvrhnutie výkonových štandardov

September- Už som v materskej škôlke

Téma týždňa: 1. Škôlka plná kamarátov

2. Kto sa o nás stará

3. Vo svete hračiek a predmetov

4. Bezpečne po ceste

Prvý tematický celok v školskom roku vytvára podmienky na úspešnú adaptáciu detí na prostredie materskej školy, zoznamovanie a víťanie sa s kamarátmi, poskytuje spätnú väzbu učiteľke. Zavádzajú sa triedne pravidlá, ktorými sa budú deti riadiť po celý školský rok, oboznamujú sa s organizáciou dňa. Spoločne vytvárame príjemné prostredie, aby sa v ňom každý cítil bezpečne a mal možnosť vyjadriť svoje pocity, postoje a názory. Budujeme si vzájomnú dôveru a spolupatričnosť. Pozornosť venujú ľuďom, ktorí sa o ne v škôlke, doma a blízkom okolí starajú, vnímajú jedinečnosť týchto ľudí a význam ich práce. V námetových hrách si môžu vyskúšať jednotlivé profesie. Oboznamujú sa s hračkami a rôznymi predmetmi, skúmajú ich využitie, rôznorodosť, hrajú sa s nimi spontánne hry. Pozornosť detí zameriavam na bezpečné správanie na ceste, na ulici, na hry a činnosti súvisiace s dopravou, rozvíjam u nich konštrukčné zručnosti.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Evaluačné otázky
Jazyk a komunikácia (komunikačné konvencie)	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi a dospelými	Spoločné diskusie vedie učiteľka tak, aby rovnomerne zapájala všetky deti do rozhovorov	- v akej situácii začína dieťa samé komunikovať, - akým spôsobom, - má problémy s nadväzovaním komunikácie
Jazyk a komunikácia (komunikačné konvencie)	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom	Učiteľka používa a zdôrazňuje význam fráz a slovných spojení pri vyjadrovaní potrieb a želaní, oslovovaní iných osôb	- akú podobu jazyka používa v bežnej komunikácii, počas vzdelávacích aktivít
Jazyk a komunikácia (komunikačné konvencie)	Pozná a dodržiava základné pravidlá	Učiteľka vymedzí základné pravidlá	- ako sa správa k osobe, s ktorou

konvencie)	vedenia dialógu	komunikácie v triede(počúvať, keď druhý hovorí, neskákať mu do reči, prihlásiť sa o slovo)	hovorí, počúva ho, čaká, kým dopovie, ako získava slovo
Jazyk a komunikácia (gramatická správnosť a spisovnosť)	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia	Správnym vyjadrovaním učiteľka vedie deti k porovnávaniu spisovných a nespisovných slov, k osvojovaniu si gramatických pravidiel	- vníma rozdiely medzi spisovnou a hovorenou podobou jazyka, - vyjadruje sa spisovne
Jazyk a komunikácia (chápanie formálnych charakteristík písanej reči- koncept tlače znalosť knižných konvencií)	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh	Deti nahliadajú do knihy, keď ju učiteľka číta- všímajú si, že ilustrácia a text spolu súvisia	- ako komentuje ilustrácie pri čítaní príbehu, opisuje, čo vidí na obrázku, - ako reaguje na čítanie knihy
Jazyk a komunikácia (grafomotorické predpoklady písania)	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku	Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít si dieťa rozvíja vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky a pri využívaní kresliacich potrieb sa dieťa učí regulovať tlak ruky na podložku	- ako narába s kresliacou potrebou pri jej používaní,
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou	Hravou formou (pomocou básničiek) upevňuje učiteľka poznanie číselného radu (do 5, do 10)	- rozumie správne konkrétne matematickému pojmu, -používa ho a reaguje a správne pri jeho vyslovení,
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom	Učiteľka umožňuje deťom, aby sa stretávali s rôznymi situáciami, pri ktorých sa počet objektov zisťuje pomocou hmatu	- zapája sa dieťa do matematickej aktivity, - je v nej úspešné, - čo ho na nej baví a čo nie
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako podľa zisteného	Učiteľka vytvára situácie, kde môžeme s určovaním, aj bez určovania počtu	- prejavuje záujem o matematickú aktivitu, -aké ma k nej

	počtu v skupinách (do 10)	porovnať dve skupiny	komentáre
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Určí objekt na základe popisu polohy slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na...	Učiteľka umožňuje deťom využívať orientáciu v priestore, rovine a rade v rôznorodých situáciách a hrách	- používa konkrétny matematický pojem v otázkach a pokynoch, - pridáva sa k aktivite spontánne
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník	Učiteľka vedie deti k tomu, aby popisovali geometrický objekt, hľadali spoločné a odlišné vlastnosti	- rozumie správne matematickému pojmu, vyslovuje ho správne
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia	V situáciách deti prezentujú predstavy o prírodných javoch	- ako sa vyjadruje o prírode
Človek a spoločnosť (orientácia v čase)	Opíše režim dňa	Učiteľka vedie deti k uvedomeniu si postupnosti v materskej škole	- ako sa dieťa prispôsobuje režimu dňa
Človek a spoločnosť (orientácia v okolí)	Opisuje interiér a exteriér v MŠ	Vedie k opisu budovy v materskej škole a zameriava sa na orientáciu v nej	- ako sa orientuje v priestore
Človek a spoločnosť (dopravná výchova)	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou	Vedie deti k tomu, aby boli obozretné nielen na ceste, ale aj v blízkosti cesty	- ako dieťa reaguje na premávku na ceste
Človek a spoločnosť (dopravná výchova)	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov	Učiteľka sa s deťmi rozpráva o bezpečnom spôsobе pohybu po chodníku- chodenie vpravo	-ako si dieťa vyberá miesto na prechod
Človek a spoločnosť (dopravná výchova)	Pozná význam vybraných dopravných značiek	Počas vychádzky si deti všimajú dopravné značky, ktoré súvisia s pohybom chodca	- ako dieťa vníma dopravnú značku
Človek a spoločnosť (ľudia v blízkom a širšom okolí)	Predstaví sa deťom, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná meno učiteľky	Učiteľka vedie deti k predstavovaniu sa, k osloveniu rovesníkov menom, aby používali oslovenie učiteľky	- aký spôsobom sa dieťa kontaktuje s inými deťmi, s učiteľkou
Človek a spoločnosť (ľudia v blízkom a širšom okolí)	Vymenuje členov blízkej rodiny	Umožňuje deťom predstaviť vlastnú rodinu (poznať prácu	- ako dieťa vníma prácu ľudí, ktorí a o ne starajú

		rodičov a iných ľudí)	
Človek a spoločnosť (orientácia v okolí)	Pozná základné verejné inštitúcie a služby	Vedie deti k poznávaniu základných inštitúcií a služieb (obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia)	- ako vníma význam inštitúcií a ich služieb
Človek a spoločnosť (základy etiky)	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým	Učiteľka stimuluje k hodnoteniu vhodného a nevhodného správania	- ako sa dieťa správa vo vzťahu k iným deťom a dospelým
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Opíše aktuálne emócie	Učiteľka navodzuje hry, v ktorých deti prejavujú svoje pocity	- ako dokáže vyjadriť svoje aktuálne emócie a akým spôsobom
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Podelí sa o veci	Usmerňuje deti k vzájomnému podeleniu sa s hračkami	- akým spôsobom sa podelí o veci
Človek a svet práce (konštruovanie)	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel	Učiteľka zadáva deťom jednoduché konštrukčné úlohy	- ako postupuje pri konštruovaní, vytvára si vlastné riešenia
Umenie a kultúra (hudobno-pohybové činnosti)	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách	V hrách deti realizujú pohybové vyjadrenie, vedie k dodržiavaniu pravidiel	- ako imituje pohyby v hudobno- pohybových hrách - dodržiava zvolené pravidlá
Umenie a kultúra (výtvarné činnosti s tvarom v priestore)	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu	Učiteľka vedie deti, aby vytvárali z hotových prvkov (škatuľky)	- ako kombinuje rôznorodé materiály
Umenie a kultúra (výtvarné činnosti s farbou)	Farbami vyjadruje pocity	Poskytuje deťom výber jednoduchej maliarskej techniky- vedie deti k farbám a pocitom, ktoré vyjadrujú	- aké farby preferuje, - ktorým farbám priradzuje pozitívne a negatívne významy
Zdravie a pohyb (hygiena a sebaobslužné činnosti)	Má osvojené základné hygienické návyky	Pri každodenných činnostiach sú deti vedené k dodržiavaniu hygienických návykov	- aké má hygienické návyky
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov	Učiteľka podporuje u detí osvojovanie si základných polôh a postojov	- aké cvičenie má dieťa najradšej
Zdravie a pohyb	Manipuluje	Pri manipulácií	- ako hádza s loptou,

(pohyb a telesná zdatnosť)	s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie..	s náčiním učiteľka využíva cvičenia s loptou	- ako chytá loptu
Stratégie: - zoznamujeme sa a vítame nových kamarátov, - zostavujeme pravidlá triedy, vytvárame príjemné prostredie, - oboznamuje sa s prostredím MŠ, s hračkami a rôznymi predmetmi, - realizujeme vychádzky do blízkeho okolia (správame sa bezpečne na ceste, pri ceste) - hráme sa námetové hry súvisiace s dopravou, staviame cesty, ploty, domy, MŠ - v edukačných aktivitách spoznáваме jedinečnosť rodiny, ľudí a ich profesie, - zapúšťame, odtláčame, experimentujeme s farbami - rytmizujeme piesne, básne a dramatizujeme podľa textu piesne: Keď si šťastný, Rúčky, Ťapulienky a i.			

Október- Čarovná jeseň

Téma týždňa: 1. Môj domov

2. Farby jesene

3. Prišla jeseň do záhrady

4. Tajomstvá lesa

Október je mesiacom úcty k starším. V tomto tematickom celku podporujem u detí pevné rodinné putá, zachádzam aj so širšej spoločnosti- venujeme sa blízkym vzťahom nie len k starým rodičom, ale aj k miestu svojho bydliska, jeho poznávaniu, objavovaniu krás v okolitej prírode. Pozornosť detí upriamujem aj na príchod ročného obdobia- JESENE, poznávaniu jej typických znakov. V aktivitách vediem deti k poznávaniu plodov a darov jesene- ovocie a zeleninu. Hráme sa a spievame piesne s jesennou tematikou. Vytváram u nich pozitívny a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Učia sa vnímať prírodu, ktorá ich obklopuje, dbať o jej starostlivosť a chrániť ju. Prostredníctvom rozhovorov a aktivít zoznamujem deti s ekosystémom lesa, s rastlinami, zvieratami, ktoré v ňom žijú, poznávajú listnaté a ihličnaté stromy a kríky, živú a neživú prírodu. Tvoríme rôzne výtvary z prírodného materiálu, realizujeme ochranné činnosti v prírode- separovaním odpadkov, udržiavaním čistoty a poriadku jesennými prácami. Dbám u detí o aktívne zapájanie sa do aktivít, pri ktorých si rozvíjajú aj aktívnu slovnú zásobu.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Evaluačné otázky
Jazyk a komunikácia (artikulácia a výslovnosť)	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Pri čítaní, rozprávaní, osvojovaní, recitovaní učiteľka dbá na zreteľnú artikuláciu, správnu výslovnosť	- sleduje učiteľku pri rozprávaní, - ako vyslovuje jednotlivé hlásky, - s výslovnosťou, ktorých hlások má problém
Jazyk a komunikácia (gramatická správnosť a spisovnosť)	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia	Učiteľka vedie deti k správne vyjadrovaniu sa, k porovnávaniu a rozlišovaniu nárečových, hovorových, spisovných a nespisovných slov	- vníma rozdiely medzi spisovnou a hovorovou podobou jazyka, - ako sa vyjadruje, - snaží sa opraviť a vyjadriť sa spisovne
Jazyk a komunikácia	Reprodukuje stručne	V slovných hrách	- ako často odpovedá

(písaná reč- slovná zásoba)	obsah prečítaného textu	upevňuje a rozvíja aktívnu slovnú zásobu detí	správne, - v akej oblasti vedomostí vyniká,
Jazyk a komunikácia (chápanie formálnych charakteristík písanej reči)	Na základe ilustrácií rozpráva vlastný jednoduchý príbeh	Pri nahliadnutí do knihy si deti všimajú, že ilustrácia a text spolu súvisia, Ilustrácie používa na predvídanie deja a reprodukciu textu	- ako reaguje na čítanie, - aké otázky kladie pri čítaní - ako komentuje ilustrácie príbehov
Jazyk a komunikácia (fonologické procesy a fonologické uvedomovanie)	Rozčlení zvolené slová na slabiky	Pri rytmizácii (riekaniek, piesní, slov) zdôrazňuje rytmickú štruktúru slova na úrovni slabiky	- ako zvláda analyticko-syntetické činnosti so slovami - ktoré mu robia problém
Jazyk a komunikácia (grafomotorické predpoklady písania)	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov	Učiteľka dbá na rozvíjanie jemnej motoriky, vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia, prstov	- ako narába s kresliacou potrebou - dokáže koordinovať pohyb kresliacej potreby na papieri - dokáže napodobniť intenzitu, dĺžku a tvar línie
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	V obore od do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.	Učiteľka požaduje vymenovanie číselného radu aj od ľubovoľného čísla	- ako rozumie matematickému pojmu - reaguje správne pri jeho vyslovení
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine	Učiteľka deťom umožňuje, aby sa stretávali so situáciami, pri ktorých určujú počet predmetov	- aká je úspešnosť používania matematických pojmov - ako často sa mýli - objavuje u seba aj u iných chyby
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom	Učiteľka umožňuje v činnostiach hľadať, prikladať a odoberať dieliky s daným počtom	- je v týchto činnostiach úspešné - prejavuje záujem o takéto aktivity
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Bez zisťovania počtu rozdelí skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom	Učiteľka deťom ukazuje, že striedavým značením po jednom v dvoch skupinách môžeme aj bez určovania ich počtu rozdeliť skupinu obrázkov na	- je sebavedomý v danej aktivite (menej sa mýli, objavuje chyby) - potrebuje pomoc na zvládnutie úlohy

		dve časti s rovnakým počtom	
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému	Umožňuje využívať rôzne stavebnice na stavanie a skladanie	- zvyšuje sa jeho istota v danej činnosti - potrebuje pomoc pri realizovaní
Matematika a práca s informáciami (logika)	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov	Zabezpečí, aby deti v činnostiach dopĺňali pravidelnosť, určovali vzory	- vníma pravidlo jednoduchej postupnosti - vyžaduje pomoc pri realizovaní
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia	Vytvára situácie, v ktorých deti prezentujú predstavy o prírodných javoch	- ako sa vyjadruje prírode,
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Vymenuje ročné obdobia	V rozhovore deti vnímajú zmeny v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročného obdobia	- prejavuje zvedavosť o dané ročné obdobie
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka	Venujú sa jednoduchému pozorovaniu zmien počasia	- všima si zmeny v prírode - identifikuje prvky počasia
Človek a príroda (rastliny)	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše	V aktivitách deti pozorujú rôznorodosť rastlín (rastliny, listnaté a ihličnaté stromy a kríky)	- prejavujú záujem o poznávanie rastlín
Človek a príroda (rastliny)	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých rastlín a húb	Spoznávajú vybrané liečivé a jedovaté rastliny (upozorňujú na nebezpečenstvo jedovatých rastlín a húb)	- ako vyjadruje svoje predstavy o rastlinách (úžitkových, jedovatých)
Človek a príroda (rastliny)	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu	Diskutujú o rôznych druhoch ovocia a zeleniny (spôsob získavania-pestovanie v záhradách, sadoch a na poliach)	- ako prejavuje záujem o ovocie a zeleninu, - rozpozná niektoré druhy podľa chuti
Človek a príroda (živočíchy)	Identifikuje rôznorodosť	Vedie deti k poznávaniu,	- prejavuje záujem o spoznávanie

	živočíšnej ríše	porovnávaníu niektorých živočíchov (podľa spôsobu života, získavania potravy, vonkajších znakov)	živočíchov - čo si všíma na živočíchoch
Človek a spoločnosť (orientácia v okolí)	Opisuje interiér a exteriér známej budovy	Vedie deti k opisu známych budov, trás, ktorými bežne prechádzajú	- pozná orientačné body v obci - ako opisuje časti svojej obce
Človek a spoločnosť (orientácia v okolí)	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov	Vytvárajú plán cesty, ktorý spolu zakresľujú	- ako si uvedomuje význam plánu cesty
Človek a spoločnosť (orientácia v okolí)	Uvedie adresu svojho bydliska	Spoznávajú obec, v ktorej žijú, v ktorej sa nachádza materské škola	- pozná adresu svojho bydliska, - ako by sme sa mali správne žiť v obci
Človek a spoločnosť (geografia okolia)	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, jazero, rieka, rybník	Spoznávajú okolitú krajinu /prírodu/, pomenúvajú prírodné prostredie používaním pojmov (vrch, les, lúka...)	- ako si všíma okolitú krajinu /prírodu/ - ako ju opisuje
Človek a spoločnosť (geografia okolia)	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu	V rozhovore sa venujú prírode, jej kráse	- ako vníma prírodu
Človek a spoločnosť (ľudia v blízkom a širšom okolí)	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine	Deti prezentujú vlastnú rodinu, rodinné väzby	- ako vníma členov rodiny, - ako rozpráva zážitky z rodinného prostredia
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností	Učiteľka motivuje deti na sústredenie sa na hru, na činnosť	- ako dlho sa sústreďí na danú hru, činnosť - ako strieda hry a činnosti
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Dokončuje individuálnu a skupinovú činnosť	Motivuje deti k dokončeniu aktivity (zohľadňuje aké má vôľové vlastnosti)	- ako často nedokončí činnosť
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých	Učiteľka dbá, aby si deti navzájom pomáhali v rôznych situáciách a dokázali ju oceniť	- v akých situáciách žiada o pomoc - ako žiada o pomoc - ako pomáha druhým
Človek a svet práce (užívateľské)	Manipuluje s rôznymi predmetmi	Učiteľka vedie deti k realizácii činnosti,	- ako pracuje na zadanej úlohe

zručnosti)	a rôznymi materiálmi	pri ktorých dieťa využíva jemnú motoriku	- premyslí si úlohu skôr ako ju začne realizovať
Človek a svet práce (užívateľské zručnosti)	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade	Zameriava sa na rozvíjanie jednoduchých užívateľských zručností (hrabanie, strihanie, zametanie)	- dodržiava pri práci stanovené inštrukcie (ohľadom bezpečnosti) - pracuje na zadaní, kým ju nedokončí
Umenie a kultúra (hudobná výchova-rytmické zručnosti)	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam	Vytvárajú rytmické sprievody k riekankám, piesňam v podobe rytmu hrou na tele alebo s využitím rytmických nástrojov	- ako rytmizuje slová a slovné spojenia - akým spôsobom vyjadruje rytmickú stránku
Umenie a kultúra (hudobná výchova-vokálne činnosti)	Spieva piesne a riekanky	Spievajú ľudové, umelé, detské piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 až c1-c2	- aké piesne rado spieva - v akých situáciách spieva, - spieva aj bez vyzvania
Umenie a kultúra (hudobná výchova-inštrumentálne činnosti)	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám	Vytvárajú a realizujú jednoduché sprievody (v podobe ich rytmu)	- po akých hudobných nástrojoch siaha najčastejšie - ako zvláda rytmizovanie známych piesní, riekaniek
Umenie a kultúra (hudobno-pohybové činnosti)	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzených kultivovaným pohybom	Učiteľka vedie deti k správne mu držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrovaní	- aké má držanie tela pri pohybe - ako reaguje na charakter hudobnej skladby
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-výtvarné činnosti s tvarom v priestore)	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty	Modelujú jednoduché figurálne a geometrické tvary	- aký má vzťah k modelovaniu - pri modelovaní vychádza z celku alebo spája jednotlivosti- detaily
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-výtvarné činnosti s tvarom v priestore)	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju	Deti tvoria objekt z hotových prvkov spájaním lepením	- ako kombinuje materiály - ako pracuje v skupine
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-výtvarné činnosti)	Hravo experimentuje s farbami	Ponúka aktivity zamerané na maliarsku techniku,	- aký má vzťah k maľovaniu - aké farby preferuje

s farbou)		na osvojovanie návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb	- akú mimiku, gestá a temperament prejavuje pri maľovaní, kreslení
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Učiteľka pomáha deťom osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov	- akú techniku využíva pri chôdzi a behu
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku	Zaraďuje cvičenie zamerané na skoky	- ako prekonáva preskokom prekážku
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania	Na rôzne techniky lezenia, preliezania, podliezania aj náradie a náčinie	- ako prelieza/ podlieza prekážku

Stratégie:

- upevňujeme rodinné putá, rozvíjame vzťah k miestu svojho bydliska,
- poznávame a pozorujeme jeseň, vytvárame, hodnotíme a budujeme si vzťah k prírodnému prostrediu,
- zoznamujeme sa s ekosystémom lesa (poznávame a rozlišujeme zvieratá hrami, zbierame prírodniny, určujeme rozdiely medzi listnatými, ihličnatými stromami a kríkmi, spoznáваме niektoré plody, huby)
- na prácu využívame prírodniny, hádzame šišky, gaštany na cieľ, do koša...
- zhotovujeme figúrky z prírodnín, lisujeme listy a zhotovujeme z nich obrázky na papier lepením, odtlačíme listy (fúkame škvrny) vytvárame obrázky, dokresľujeme tušom, navliekame šípky a iné prírodniny,
- zapúšťame farby do navlhčeného podkladu,
- tancujeme na hudbu a reagujeme na zmenu tempa (lesný bál)
- počas vychádzok si všímame farebnosť prírody, zmeny okolia, čo ich vyvolalo, ovplyvnilo, určujeme počasie,
- triedime a porovnávame množstvo v skupinách,

November- Žijeme zdravo

Téma týždňa: 1. Ja a moje telo

2. Čo mi škodí, čo prospieva
3. Chodím, behám, športujem
4. Ako plynie čas
5. Premeny prírody

V tomto tematickom celku deti poznávajú anatomickú stavbu ľudského tela a ich základné fyziologické funkcie, riešia úlohy, premýšľajú o veciach v aktivitách spojených s ľudským telom. Bádajú, objavujú a spoznávajú svet zmyslami. Ďalej budú svoju pozornosť deti venovať zdraviu a správne mu stravovaniu. V riadených aktivitách budú spoznávať zdravý životný štýl, vypestujú si zdravé stravovacie návyky, pozornosť detí upriamim na dôležitosť konzumácie zdravých potravín a na dodržiavanie pitného režimu. Svoje zdravie budú upevňovať rôznymi športovými hrami, chôdzou, behaním v prírode, na čerstvom vzduchu.

V spájaní s rôznymi činnosťami, ktoré sú pre ne typické sa budú deti orientovať v časových vzťahoch v rámci dňa. Plynutím času a vplyvom počasia budeme pozorovať zmeny v prírode súvisiace s ročnými obdobiami. Hudobne a výtvarne sa budú vyjadrovať v činnostiach s danou tematikou.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Evaluačné otázky
Jazyk a komunikácia (komunikačné konvencie)	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	V rozhovore učiteľka dbá, aby deti dodržiavali komunikačné pravidla	- počúva, keď druhý hovorí, - neskáče do reči - prihlási sa o slovo
Jazyk a komunikácia (gramatická správnosť a spisovnosť)	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia	Učiteľka dáva deťom vzor spisovnej slovenčiny a jej rozvinutej podobe	- vyjadruje sa spisovne alebo používa dialekt - ako reaguje na usmernenie učiteľky
Jazyk a komunikácia (gramatická správnosť a spisovnosť)	Rozumie spisovnej podobe jazyka	Učiteľka vedie deti k správne mu vyjadrovaniu sa	- vyjadruje sa spisovne - pri nespisovnom vyjadrovaní sa snaží opraviť
Jazyk a komunikácia (písaná reč- slovná zásoba- explicitný)	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná	Deti venujú pozornosť vysvetleniu	- ako reaguje na nové neznáme slovo - pýta sa, keď

význam textu)	(opisom)	a vyvodeniu významov slov	niečomu nerozumie
Jazyk a komunikácia (písaná reč- slovná zásoba- implicitný význam textu)	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať obsah	Otázkami podnecuje deti k rozmyšľaniu o obsahu textu	- ako reaguje na podnety k predvídaníu - vytvára si vlastné predstavy
Jazyk a komunikácia (písaná reč- slovná zásoba- implicitný význam textu)	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach	Porozumenie čítaného textu si deti upevňujú rôznymi aktivitami- kresbou	- ako stvára svoje zážitky vo výtvarných činnostiach
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík)	Používa knihu správnym spôsobom	Učiteľka dbá na to, aby sa deti vedeli orientovať v knihe (vedeli nájsť základné údaje o knihe)	- zaujíma sa o knihy (o obsah, vznik, manipuláciu)
Jazyk a komunikácia (grafomotorické predpoklady písania)	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná	Pri grafomotorických aktivitách si deti osvojujú zvládnutie jednoduchých prvkov	- ako napodobňuje grafickú stránku písomného prejavu
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom	Učiteľka deťom vytvára príležitosti ako si pri zisťovaní počtu pomáhať (napr. chodením pomedzi predmetmi)	- je si istý v daných aktivitách - pri riešení vyhľadáva pomoc
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje	Učiteľka vytvára precvičovacie aktivity na určovanie počtu /na postupné zisťovanie jednotlivých počtov/	- je úspešný pri určovaní počtu, - prejavuje záujem o činnosti, v ktorých sa pridáva, odoberá..
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník	Učiteľka vedie deti k tvorbe rovinných útvarov najrôznejšími formami- kreslením, strihaním, lepením, skladaním, modelovaním..	- rozoznáva a vie pomenovať niektoré rovinné geometrické útvary
Matematika a práca s informáciami	Využíva čiarový pohyb na spájanie	Na kreslenie čiar učiteľka organizuje	- prejavuje zvedavosť o takéto

(geometria a meranie)	bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape)	napr. riešenie bludísk, postupné spájanie obrázkov v určenom poradí nepretínajúcimi sa čiarami, spájanie dvoch obrázkov..	aktivity - je v nich úspešný - dokončí danú úlohu
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dľaň)- výsledok merania vysloví počtom použitia jednotiek merania	Učiteľka predstavuje deťom meranie prostredníctvom jednoduchých hier, v ktorých určujú či porovnávajú dĺžku predmetov a porovnávajú či určujú vzdialenosť	- prejavuje záujem o meranie neštandardnými jednotkami - opakuje meranie viackrát
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za	v aktivitách (bežných situáciách zo života, v rozprávkach) spolu popisujú polohu osôb, postáv, predmetov..	- popisuje správne polohu predmetov, osôb - ako často sa pri popisovaní myli
Matematika a práca s informáciami (logika)	Rozhodne či daný objekt má/nemá danú vlastnosť	Učiteľka v činnostiach nechá deti triediť a vyberať objekty s danou vlastnosťou	- vie určiť či daný objekt učeníu vlastnosť má alebo nemá a zatriediť ju správne
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov	Určuje kategórie triedenia rôznych prírodných objektov	- ako vysvetlí pozorovaní prírodný jav - ako triedi prírodné objekty podľa kritéria
Človek a príroda (rastliny)	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny	Vedie deti k uvedomeniu si významu ich konzumácie pre správnu životosprávu	- pozná význam konzumácie ovocia a zeleniny pre zdravie človeka
Človek a príroda (človek)	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách	Vytvára situácie, v ktorých učí deti rozpoznávať a pomenovať základné pozorovateľné anatomické kategórie	-aké otázky kladie pri pozorovaní vlastného tela
Človek a príroda	Opíše základné	Spolu s deťmi sa	- ako vysvetľuje

(človek)	fyziológické funkcie ľudského tela- dýchanie, trávenie..	venujú objasňovaniu prejavov života človeka (dýchame, rastieme, prijímame potravu, vylučujeme, pohybujeme sa..)	fungovanie ľudského tela - čo si všíma na ľudskom tele
Človek a príroda (neživá príroda)	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy človeka	Diskutuje s deťmi o význame vody pre človeka, o jej znečisťovaní, ktoré môžeme vnímať čuchom..	- ako opisuje význam vody pre človeka - čo si všíma na vode
Človek a príroda (neživá príroda)	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu	S deťmi diskutuje o prejavoch vzduchu, ktoré poznajú z bežného života (prievan, vietor, pohyb teplého vzduchu)	- ako popisuje význam vzduchu pre človeka,
Človek a spoločnosť (orientácia v čase)	Opíše režim dňa	Vedie deti k uvedomeniu si postupnosti činností, ktoré tvoria v MŠ a doma režim dňa	- ako sa prispôsobuje režimu dňa
Človek a spoločnosť (orientácia v čase)	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra /dávno, teraz, potom/	Vytvára situácie, v ktorých deti používajú pojmy vyjadrujúce časové súvislosti	- ako trávi čas doma - aké má záľuby
Človek a spoločnosť (orientácia v čase)	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka	V súvislosti s konkrétnymi činnosťami sa orientujú v časových vzťahoch	- ako vníma plynutie času, striedanie dní, týždňov, mesiacov..
Človek a spoločnosť (základy etiky)	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým	Učiteľka stimuluje deti k rozoznávaniu a hodnoteniu vlastného správania v rôznych aktivitách	- ako sa správa vo vzťahu k iným deťom a dospelým - ako hodnotí správanie iných detí
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov	Taktne nabáda deti k spolupráci v hrách a činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík	- akú rolu v skupinovej činnosti uprednostňuje - ako sa prejavuje vo svojej role v skupinovej činnosti
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne	Umožní deťom vyjadrovať svoje pocity /pozitívne- radosť, veselosť, pokojnosť, hrdosť,	- akým spôsobom vyjadruje svoje pocity - dokáže identifikovať

	i negatívne	súcit, negatívne- smútok, strach, obavy, hnev/	pozitívne/ negatívne emócie a ako
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)	Aktívne sa počúvajú navzájom, s úctou reagujú na vypočuté myšlienky deti	- počúva aktívne druhých - v akých situáciách
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom	Vedie deti k presadzovaniu sa s ohľadom na seba a na druhých	- presadzuje sa v hre takto: - deti so sklonom k podriadenosti pri činnosti povzbudzuje - deťom so sklonom k nadradenosti hovorí, že aj iné deti v skupine to dokážu
Človek a svet práce (materiály a ich vlastnosti)	Vymenúva rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a i.)	Skúmajú rôzne druhy materiálov a zamýšľajú sa nad možnosťou ich použitia	- ako využíva materiál pri konštruovaní rôznych výrobkov
Človek a svet práce (konštruovanie)	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet	Učiteľka zadáva deťom jednoduché kreslené postupy a pomáha im orientovať sa podľa zadanej predlohy	- ako postupuje pri práci - vytvára si vlastné postupy a riešenia - pracuje podľa zadania
Človek a svet práce (technológie výroby)	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov	Sprostredkuje deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov	- ako premýšľa o potravinách a ich zdrojoch
Umenie a kultúra (hudobná výchova- percepčné činnosti)	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky	Spolu počúvajú detské hudobné skladby a piesne	- ako dlho dokáže počúvať skladbu - vypočuje ju aktívne až dokonca
Umenie a kultúra (hudobná výchova- hudobno-pohybové činnosti)	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách	V hudobno- pohybových hrách deti imitujú pohyb, tvoria vlastné pohybové vyjadrenie	- ako imituje pohyby - akú podobu majú jeho vlastné pohybové vyjadrenia
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- výtvarné činnosti s tvarom na ploche)	Spája časti obrázkov lepením	Skladajú časti tvarov, obrázkov vecí, zvierat, postáv vystrihnutých z časopisov, ktoré spájajú na ploche výkresu	- ako reaguje na takúto aktivitu - aké nástroje a akým spôsobom ich používa /nožnice, ceruzku, štetec../
Umenie a kultúra	Farbami vyjadruje	Učiteľka ponúka	- akú techniku

(výtvarná výchova- výtvarné činnosti s farbou)	pocity	deťom aktivity zamerané na prácu s farbami, maľovaním, kreslením	preferuje - aké farby najčastejšie používa
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- spontánny výtvarný prejav)	Kreslí postavu	Deti kreslia postavu človeka s vystihnutím hlavných znakov	- ako kreslí postavu - do akej miery venuje pozornosť detailom
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- vnímanie umeleckých diel)	Slovne opíše obraz, sochu, predmet a architektúru	Pozornosť detí zameriava na aktívne vnímanie výtvarného diela- umožňuje opis	- ako rozpráva o diele
Zdravie a pohyb (zdravie a životný štýl)	Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka	Učiteľka poskytuje základné informácie o význame pohybu pre zdravie	- vie prečo je pohyb pre zdravie človeka dôležitý
Zdravie a pohyb (zdravie a životný štýl)	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia	Spolu uvádzajú základné znaky choroby a jej vplyvu na denný režim	- vie uviesť znaky ochorenia - čo považuje za chorobu
Zdravie a pohyb (zdravie a životný štýl)	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy	S učiteľkou charakterizujú zdravé/ nezdravé stravovanie, dôležitosť pitného režimu	- aké jedlo považuje za zdravé/ nezdravé - čo mu chutí/ čo nie - čo rád pije/ je to zdravé - čo si predstaví pod pojmom obezita
Zdravie a pohyb (zdravie a životný štýl)	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (nekých na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby)	Upevňuje u detí hygienické návyky a rozpráva sa s nimi o význame prevencie chorôb	- čo myslí pod pojmom prevencia pred ochorením, pred vznikom zubného kazu
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi	Pre rozvoj zručností využívajú cvičenia zamerané na rozvoj koordinačných schopností	- ako predvádza akrobatické zručnosti
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Rytmicky správne využíva základné lokomotívne pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	V hudobno- pohybových hrách deti imitujú tanečné kroky /krok poskočný, prísuný/ hudobný rytmus vyjadrujú chôdzou, behom	- ako reaguje pohybom na hudbu - ako imituje tanečné kroky - ako improvizuje pri tanci
Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidlá	V pohybových hrách	- rešpektuje pravidlá

(pohyb a telesná zdatnosť)	v pohybových hrách	učiteľka vysvetľuje význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania /podporuje súťaženie a myšlienku fair-play/	v pohybových hrách - ako reaguje pri nedodržiavaní pravidiel
----------------------------	--------------------	--	---

Stratégie:

- vytvárame pojmové mapy: telo, zdravé/nezdravé potraviny, šport
- hráme sa hry na spoznávanie ľudského tela (meriame sa a vážime) a zmyslov,
- využívame rôzne výtvarné techniky- kreslíme, dokresľujeme, obkresľujeme (ľudské telo, ruky, nohy, postavu), maľujeme autoportrét,
- orientujeme sa v časových vzťahoch,
- pozorujeme zmeny vplyvom počasia,
- bádame, objavujeme, spoznáваме,
- hrami, spevom prežívame pocity, radosť, šťastie

December- Vianočný čas

Téma týždňa: 1. Tešíme sa na Mikuláša

2. Čas túžob a želaní

3. Nesiem Vám novinu /koledy/

Tento tematický celok sa nesie v duchu vianočných sviatkov. Snaživosť budú deti venovať programu na vianočnú besiedku, prekvapeniu v podobe darčeka pre rodičov, vianočnej dekorácií, ozdobám a vianočnému stromčeku. Návšteva Mikuláša bude sprevádzaná anjelom a čertom, ktoré symbolizujú dobro a zlo. Aktivitami v tomto duchu posilním u detí prosociálne správanie, vcítenie sa vo vzťahu k blízkym, radosť zo vzájomného obdarúvania sa, túžbu po láske a porozumení. Prebudím u detí schopnosť vnímať, hodnotiť a vidieť krásu a čaro zimnej prírody. Umocním u detí radosť z pohybu, hrami na snehu a so snehom. Prostredníctvom príbehov a rozprávok viažucich sa k tomuto obdobiu podnecujem predstavivosť a tvorivosť detí. Aktívne sa budú realizovať aj spevom, tancom, básňami, hrami.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Evaluačné otázky
Jazyk a komunikácia (hovorená reč- komunikačné konvencie)	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom	Pri formálnej a neformálnej komunikácii, pri vyjadrovaní potrieb a želaní učiteľka dbá na využívanie a zaužívaných fráz a slovných spojení	- akú podobu jazyka používa v bežnej komunikácii a počas riadených aktivít
Jazyk a komunikácia (hovorená reč- artikulácia a výslovnosť)	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Krátke literárne útvary si deti osvojujú spamäti, recitujú ich s dôrazom na správnu výslovnosť	- ako vyslovuje jednotlivé hlásky - má problém s vyslovovaním niektorých hlások
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči)	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady	Učiteľka volí na aktivity texty rozmanitých žánrov, snaží sa o pestrosť ich využívania	- prejavuje záujem o písanú reč - ako sa správa počas čítania
Jazyk a komunikácia (písaná reč- explicitný význam textu- slovná zásoba)	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu	Vysvetľujú a vyvodzujú významy nových, odvodených a neznámych slov	- ako reaguje na otázky - snaží sa odpovedať, aj keď nevie

Jazyk a komunikácia (písaná reč- explicitný význam textu- slovná zásoba)	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu	V slovných hrách upevňujú a rozvíjajú slovnú zásobu	- aké texty preferuje
Jazyk a komunikácia (písaná reč- implicitný význam textu- slovná zásoba)	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných, dramatických a hudobno- pohybových činnostiach	V takýchto aktivitách učiteľka u detí prehľbuje a upevňuje porozumenie čítaného textu	- stvára zážitky z čítaného textu - čo z textu sa snaží vyjadriť
Jazyk a komunikácia (písaná reč- znalosť žánrov a jazykových prostriedkov)	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení	Pri čítaní textov venujú pozornosť použitým jazykovým prostriedkom (prenesené významy, symboly, prirovnania)	- všima si spôsoby a prostriedky vyjadrovania významov - ako chápe symbolický význam slov
Jazyk a komunikácia (písaná reč- znalosť žánrov a jazykových prostriedkov)	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života	Po prečítaní textov diskutujú tom či sa príbeh mohol reálne stať, ktoré prvky áno/ nie	- zaujíma sa o to, čo sa v príbehu mohlo stať a čo nie - nachádza v texte súvislosti so životom
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík- koncept tlače)	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh	Počas čítania nahliadajú deti do textu	- všima si či ilustrácia s textom spolu súvisia - prejavuje záujem o čítanie
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík- koncept tlače)	Identifikuje niektoré písmena abecedy	Vytvárajú aktivity, v ktorých využívajú veľké tlačené písmena /maľovaná abeceda/	- rozpoznáva niektoré písmena abecedy - dokáže ich aj s pomocou napísať
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík- fonologické procesy)	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom	Recitovanie básní a spev piesní učiteľka dopĺňa rytmickým sprievodom	- ako rytmizuje (tlieska na každú slabiku)
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík- fonologické procesy)	Vyčlení začiatočnú hlásku slova	Vyčlenenie začiatočnej hlásky slova učiteľka modeluje predĺžením doby výslovnosti začiatočnej hlásky	- prejavuje záujem o analyticko- syntetické činnosti - ktoré slová mu robia problém
Jazyk a komunikácia (písaná reč- grafomotorické predpoklady písania)	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia	Na voľnej ploche si rozvíjajú vizuálno- motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov	- aké typy grafomotorických cvičení preferuje - sú prvky, ktoré mu robia problém

Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje	Učiteľka vytvára situácie, kde bez počítania rozdeľujú dve, tri časti s rovnakým počtom pridávaním, odoberaním..	- je úspešný v konkrétnych aktivitách
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu	Dávaním do dvojíc (bez počítania) určujú množstvo v skupine	- je sebaistý v takýchto činnostiach
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na tému	Na určovanie objektov a jeho vlastností učiteľka organizuje rôzne hry	- je v týchto hrách aktívny - zaujímajú ho hry tohto typu
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom	Porovnávajú a usporadúvajú útvary v ich celkovej veľkosti a jednotlivých rozmeroch	- rozumie správne zadanej úlohe - odpovedá správne na zadanú úlohu
Matematika a práca s informáciami (logika)	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov	Deti absolvujú rôzne činnosti, kde dopĺňajú pravidelnosť a určovanie vzorov	- chápe pravidlo postupnosti - vie právne určiť objekt, ktorý nasleduje
Matematika a práca s informáciami (logika)	Vytvorí dvojicu na základe danej logickej súvislosti	V aktivitách deti vytvárajú dvojice, ktoré k sebe patria	- je úspešný v danej činnosti
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia	Prezentujú aktuálne predstavy o prírodných javoch	- ako sa vyjadruje o prírode
Človek a spoločnosť (základ etiky)	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu	Učiteľka vedie deti k požívaniu prosím, prepáč, ďakujem	- používa tieto zdvorilostné frázy - ako často, v akej situácii - používa ich na vyzvanie učiteľky
Človek a spoločnosť (základ etiky)	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania	Učiteľka dbá u detí na dodržiavanie zvolených pravidiel	- rešpektuje dohodnuté pravidlá
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti	Učiteľka vytvára deťom príležitosti na identifikovanie	- aké pozitívne/negatívne vlastnosti identifikuje

		pozitívnych a negatívnych vlastností	
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť	Učiteľka motivuje deti na dokončenie činnosti	- dokončí dieťa činnosť - rád pracuje na individuálnej alebo skupinovej činnosti
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie	Vedie deti k chápaniu vhodného a nevhodného správania prostredníctvom rozprávok a príbehov	- ako hodnotí vhodné/ nevhodné správanie
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Obdarí druhých	Učiteľka navodí situácie, v ktorých sa deti obdarúvajú navzájom	- akým spôsobom obdaruje iných
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Podelí sa o veci	Taktne usmerňuje k vzájomnému podeleniu sa s vecami/ hračkami	- akým spôsobom sa podelí o veci
Človek a svet práce (konštruovanie)	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu	Učiteľka poskytuje deťom predlohy, podľa ktorých vytvárajú predmety	- rozumie náčrtu predmetu - ako pracuje podľa návodu
Človek a svet práce (konštruovanie)	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel	Učiteľka zadáva deťom jednoduché konštrukčné úlohy	- rozumie jednoduchým inštrukciám
Človek a svet práce (užívateľské zručnosti)	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu	Učiteľka vytvára situácie, v ktorých deti nástrojmi, predmetmi upravujú prostredie	- ako efektívne používa materiály na úpravu
Umenie a kultúra (vokálne činnosti)	Spieva piesne a riekanky	Spolu spievajú detské piesne	- rado spieva - aké piesne obľubuje
Umenie a kultúra (inštrumentálne činnosti)	Využíva hudobné nástroje (OI) na vyjadrenie charakteru, nálad piesne či skladby	Vytvárajú situácie, v ktorých využívajú nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne	- ako reaguje na využívanie hudobných nástrojov pri speve
Umenie a kultúra (percepčné činnosti)	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky	Počúvajú detské hudobné skladby, piesne, spev	- ako dlho dokáže počúvať - kedy najradšej počúva - ak rado počúva
Umenie a kultúra (hudobno-pohybové činnosti)	Využíva tanečné prvky v jednoduchých	Imitačne si osvojujú tanečné prvky	- prejavuje záujem o tanec - aké tanečné prvky

	choreografiách		má osvojené
Umenie a kultúra (hudobno-pohybové činnosti)	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách	Učiteľka vyberá vhodné hudobno- pohybové hry, v ktorých deti imitujú pohyb	- prejavuje záujem o hudobno-pohybové hry - rád imituje pohyby
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- v tvarom na ploche)	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok	S využitím fantázie deti dotvárajú celok	- ako reaguje na maľovanie/ kreslenie
Umenie a kultúra (výtvarné činnosti s farbou)	Ovláda niekoľko technik maľovania	Poskytuje možnosť výberu techniky maľovania	- prejavuje záujem o maľovanie, o farby
Umenie a kultúra (spontánny výtvarný prejav)	Opíše obsah kresby	Učiteľka podnecuje u detí radosť z kreslenia	- čo najradšej kreslí, - dokáže opísať čo nakreslí - prejavuje radosť z kreslenia
Zdravie a pohyb (zdravie a zdravý životný štýl)	Má správne držanie tela v stoji a v sede	Dbá u detí na správne držanie tela v sede a v stoji	- ako sedí - ako stojí
Zdravie a pohyb (hygiena a sebaobslužné činnosti)	Udržiava poriadok vo svojom okolí	Učiteľka vedie deti k tomu, aby udržiavali poriadok vo svojom okolí	- je čistotný - má rado poriadok
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov (stoj, drep, kľak, sed, ľah)	Na základe opakovaných pokynov podporuje u detí osvojovanie základných postojov a polôh	- ako cvičenie preferuje - aké cvičenie nechce robiť
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Rytmicky správne využíva základné lokomotívne pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Učiteľka zaraďuje hudobno-pohybové hry na osvojenie rytmizácii	-ako reaguje pohybom na hudbu

Stratégie

- spievame a počúvame koledy, vianočné piesne
- učíme sa vinše, koledy a detské básne
- spievame, rytmizujeme vianočné piesne
- zdobíme triedu, šatňu, okná... vyrábame priania, ozdoby
- nacvičujeme koledy, tance, vianočný program na slávnosť s rodičmi
- pozorujeme krásu zimnej prírody (námrazu, ľad, sneh) a hodnotíme prírodné prostredie...
- počúvame príbehy o sv. Mikulášovi, o Vianociach

Január- Tajomstvá pani zimy

Téma týždňa: 1. Biely svet

2. Ako zimujú zvieratká

3. Chcem byť zdravý

4. Svet pod bielou perinou

Zima prináša deťom rôzne prekvapenia, milé aj nemilé, ale deťom nič nenahradí zimné radovánky. Toto obdobie ponúka možnosti objavovať čaro a krásu zimnej prírody, spoznávať jej charakteristické znaky a prírodné javy, pokusmi zisťovať vlastnosti snehu a ľadu. Nezabúdame ani na starostlivosť o zvieratká v zime a aktívne sa budú deti zapájať do starostlivosti o vtáčiky- nosením im potravy do krmidiel.

Svoje zdravie si budú deti upevňovať a utužovať zimnými športmi- sánkovaním, hrami so snehom a na snehu. Zvýšenú pozornosť budem venovať na bezpečnosť detí.

Na zimnú tematiku budú deti spievať, rytmizovať, tvoriť, hrať sa hudobno-pohybové hry.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Evaluačné otázky
Jazyk a komunikácia (hovorená reč- komunikačné konvencie)	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s deťmi	Diskusia učiteľka vedie tak, aby sa rovnomerne zapájali všetky deti	- začína komunikáciu samé - zapája sa aktívne a spontánne
Jazyk a komunikácia (gramatická správnosť a spisovnosť)	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia	Učiteľka dbá na správne vyjadrovanie sa	- vyjadruje sa gramaticky správne - ako reaguje na usmernenie a opravenie
Jazyk a komunikácia (implicitný význam textu)	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií	Do aktivít zapája aj texty z internetu, vedie deti k predvídaniu, domýšľaniu obsahu, utváraniu predstáv, vyvodzovaniu významov	- prejavuje záujem o technológie - vie spracovať informácie z internetu
Jazyk a komunikácia (implicitný význam textu)	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach	Porozumenie čítaných textov si prehľbujú a upevňujú výtvarnými aktivitami	- ako stvára obsahy z čítania - čo zobrazuje z obsahu
Jazyk a komunikácia (znalosť žánrov)	Vníma a vie primerane vysvetliť	Pred čítaním učiteľka predstaví deťom	- aký žáner preferuje - pozná nejaké básne,

a jazykových prostriedkov písanej reči)	rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami	žáner, s ktorým pracujú	rozprávky
Jazyk a komunikácia (fonologické procesy a uvedomovanie)	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú	V textoch vyhľadávajú slová, ktoré sú si zvukovo podobné (rýmujú sa)	- vie navrhnúť slová zvukovo podobné - vie vybrať z možností slov, ktoré sa rýmujú
Jazyk a komunikácia (grafomotorické predpoklady písania)	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia	Touto aktivitou si deti rozvíjajú vizuálno-motorickú koordináciu	- zapája sa do grafomotorických cvičení - sú prvky, ktoré mu robia problém
Jazyk a komunikácia (grafomotorické predpoklady písania)	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku	Pri využívaní kresliacich potrieb učiteľka dbá na správne držanie ceruzky a tlak na podložku	- ako drží ceruzku - tlačí pri písaní na podložku
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	V obore do 0 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine	Učiteľka vytvára situácie, v ktorých deti počítajú v obore do 10	- vie počítat v obore do 10 -
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom	V aktivitách deti pridávajú a odoberajú zo skupiny	- prejavujú záujem o tieto aktivity
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu predmetov	Učiteľka vytvára také situácie, v ktorých deti určuje množstvo v skupine a následne potvrdia, kde je viac, menej, rovnako	- je si istý v týchto aktivitách - potrebuje pomoc iných pri vyriešení danej úlohy
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí na 2, 3 skupiny s rovnakým počtom	Manipuláciou s predmetmi deti tvoria skupiny s rovnakým počtom	- je úspešný v matematickej úlohe - ako reaguje pri nesprávnom riešení
Matematika a práca s informáciami (geometria meranie)	Určí (hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec	Pomocou modelov, obrázkami predstaví deťom geometrické útvary, opíše ich vlastnosti	- vie identifikovať daný geometrický útvar
Matematika a práca s informáciami (geometria meranie)	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka,	Učiteľka vytvára situácie, v ktorých deti porovnávajú predmety pomocou veľkosti (aj	- vie správne určiť, ktorý z daných predmetov je väčší/menší a pod.

	výška, šírka, hrúbka)	neštandardnými jednotkami)	
Matematika a práca s informáciami (logika)	Roztriedi objekty v skupine na základe vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál)	Deti triedia a vyberajú predmety s danou vlastnosťou	- triedi predmety podľa zvolenej vlastnosti správne
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Vymenuje ročné obdobie	V rozhovore sa venujú pozorovateľným zmenám ročného obdobia	- prejavujú zvedavosť o ročné obdobie
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka	V aktivitách pozorujú zmeny v prírode	- vnímajú zmeny v prírode
Človek a príroda (živočíchy)	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy	Venujú sa živočíchom, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí (vtáčky, zvieratá v lese)	- ako sa stará o vtáčky v zime - vie kto a ako sa stará v zvieratá v lese
Človek a príroda (živočíchy)	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov	Učiteľka vedie deti k spoznávaniu spôsobu života vybraných druhov živočíchov (vtáčky, zvieratá v lese)	- prejavuje záujem o takúto problematiku
Človek a príroda (prírodné javy)	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (topenie a tuhnutie)	Pozorujú zmeny vlastnosti látok vplyvom tepla, skúmajú bežné dostupné látky, s ktorými sa stretávajú v zime (sneh, ľad)	- čo ho zaujíma pri skúmaní prírodných javov- snehu a ľadu - rád predvádza experimentovanie - ako popisuje svoje postupy
Človek a spoločnosť (orientácia v čase)	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach	V rozhovore sa venujú záľubám (aj v zimnom období)	- ako najradšej trávi čas - aké má záľuby
Človek a spoločnosť (dopravná výchova)	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov	V rozhovore sa venujú bezpečnosti pohybu pri ceste, v blízkosti cesty	- ako sa správa počas hier v blízkosti cesty
Človek a spoločnosť (geografia okolia)	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník	Učiteľka spoznáva s deťmi okolitú krajinu (v zimnom období)	- ako si všima rôznorodosť prírody
Človek a spoločnosť (základy etiky)	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým	V aktivitách hodnotia vhodné/ nevhodné	- je ohľaduplné k iným deťom

		správanie	
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu- pozitívne i negatívne	Učiteľka umožňuje deťom vyjadrovať svoje pocity z aktuálnych zážitkov, z rozprávok, z príbehov	- akým spôsobom vyjadruje svoje pocity zo zážitkov
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Opíše aktuálne emócie	V rozhovore sa venujú svojim aktuálnym pocitom	- rado rozpráva o svojich pocitoch - akým spôsobom prejavuje to čo cíti
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Poskytne iným pomoc	Učiteľka sa snaží docieľiť, aby si deti navzájom pomáhali	- ako požiada o pomoc - prijme pomoc od iných
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania	Učiteľka pomôže deťom taktne upozorniť na dôsledky svojho správania	- ako si uvedomuje dôsledky svojho správania
Človek a svet práce (konštruovanie)	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu	Pomáha deťom orientovať sa a postupovať podľa zadanej predlohy	- postupuje podľa predlohy - vytvára si vlastné postupy -ako ich zdôvodňuje
Človek a svet práce (konštruovanie)	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel	Vytvárajú jednoduché výtvary	- prejavuje záujem o tvorenie - pracuje samé alebo si vyžaduje pomoc
Človek a svet práce (užívateľské zručnosti)	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade	Učiteľka sa zameriava na rozvoj jednoduchých užívateľských zručností (zametanie snehu, odhadzovanie lopatou)	- ako používa náradie pri upratovaní
Umenie a kultúra (hudobná výchova- rytmické činnosti)	Rytmizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam	Spoločne vytvárajú rytmické sprievody k riekankám a piesňam v podobe rytmu	- ako rytmizuje slová, slovné spojenia - ako ich využíva v rytmickom sprievode
Umenie a kultúra (hudobná výchova- percepčné činnosti)	Vyjadruje zážitky z počúvania hudby slovné, pohybom alebo inými umeleckými prostriedkami	Učiteľka nabáda deti k tomu, aby pocity z vypočutej hudby vyjadrili umeleckými prostriedkami	- ako vyjadruje pocity, predstavy a zážitky z počúvania hudby
Umenie a kultúra (hudobná výchova-)	Vyjadrí charakter piesní a hudby	Vedie deti k správne	- ako pohybom reaguje na charakter

hudobno-pohybové činnosti)	prirodzeným kultivovaným pohybom	tanečnému a kultivovanému pohybu pri vyjadrovaní obsahu piesne, hudby	hudobnej skladby - aké tanečné prvky najradšej používa
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- výtvarné činnosti s tvarom na ploche)	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar	V aktivitách deti dokresľujú, domal'ovávajú, dotvárajú rôznymi technikami	- ako postupuje pri práci - prejavuje záujem o takúto aktivitu
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- výtvarné činnosti s tvarom v priestore)	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenuje ju	Deti tvoria výtvary z hotových prvkov a s využitím rôznych materiálov	- ako kombinuje materiály - ako pracuje z hotovými prvkami
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- výtvarné činnosti s farbou)	Hravo experimentuje s farbami	Učiteľka umožňuje deťom pracovať s farbami, zmiešavať ich, experimentovať s nimi	- ako experimentuje s farbami - akú mimiku, gestá prejavuje pri maľovaní
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- spontánny výtvarný prejav)	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete (svoje pocity)	Učiteľka volí aktivity zamerané na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie	- ako stvára svoje vlastné predstavy
Zdravie a pohyb (zdravie a zdravý životný štýl)	Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka	Poskytuje základné informácie o význame pohybu pre zdravie	- aké príklady uvádza pri význame pohybu pre zdravie
Zdravie a pohyb (zdravie a zdravý životný štýl)	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia	Spolu s učiteľkou uvádzajú znaky choroby/ zdravia	- aké znaky choroby /zdravia uvádza
Zdravie a pohyb (zdravie a zdravý životný štýl)	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie	Učiteľka uvádza príklady zdravie ohrozujúcich situácií (pri športe)	- aké má skúsenosti s poranením (pri športe) - ako opisuje návštevu u lekára
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie	Pri manipulácii s náčiním využíva cvičenie ako hádzanie, podávanie, lopty, preskoky /cez švihadlo/	- aké pohybové zručnosti ovláda
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Dodržiava pravidla v pohybových hrách	V hrách zdôrazňuje význam pravidiel a ich dodržiavanie	- dodržiava stanovené pravidlá
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Zvládne turistickú prechádzku	Počas vychádzky učiteľka motivuje deti, aby zvládli chôdzu bez únavy a	- prejavuje záujem a prechádzky

		vyčerpania	
Stratégie: - spoznáваме, pozorujeme ročné obdobie- zimu, - hráme sa so snehom a na snehu, gulujeme sa, staviame snehuliakov, sánkujeme sa, tvoríme rukami zo snehu, odtlačáme do snehu, - sledujeme zmeny prírody, počasia, pokusmi objavujeme vlastnosti snehu, jeho vplyv na prírodu, skupenstvá - staráme sa o zvieratká (vtáčiky), zhotovujeme krmidlá z rôzneho materiálu - hráme sa s tvarmi, číslami, slovami - hráme sa hudobno-pohybové hry, spievame, rytmizujeme, hráme na detských hud. nástrojoch piesne so zimnou tematikou			

Február- Kúzelná krajina

Téma týždňa: 1. V kráľovstve farieb

2. Objavujeme čo je z čoho

3. Veselé fašiangy

Tento tematický celok je zameraný na poznávanie farieb a ich odtieňov. Pri poznávaní vecí a predmetov budú deti objavovať, pozorovať z čoho sú vyrobené, skúmať ich vlastnosti. Aktivity zamerané na predmety a ich vlastnosti ponúkajú experimentovanie, porovnávanie, opisovanie, určovanie, diskutovanie, rozvíjanie zručnosti a schopnosti, zmyslové vnímanie. Triedu premeníme na cirkusovú arénu a premeníme sa na šašov a iné rozprávkové bytosti. Prežijeme chvíle plné smiechu, zábavných hier a pohybových aktivít. Poznávaním tradícií sa priblížime k Fašiangom. Prichystáme sa na karneval, zhotovíme si masky, zahráme sa na muzikantov. Nebude chýbať počúvane a spev veselých, žartovných piesní.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Evaluačné otázky
Jazyk a komunikácia (hovorená reč- komunikačné konvencie)	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	Učiteľka dbá na dodržiavanie základných pravidiel komunikácie	- počúva, keď druhý hovorí, - neskáče do reči - prihlási sa o slovo
Jazyk a komunikácia (gramatická správnosť a spisovnosť)	Rozumie spisovnej podobe jazyka	Učiteľka dbá na správne vyjadrovanie sa (knižná podoba jazyka je vzorom)	- rozlišuje slova v komunikácií - vyjadruje sa správne
Jazyk a komunikácia (písaná reč- explicitný význam textu- slovná zásoba)	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná	Pozornosť venujú vysvetľovaniu nových slov a slov, ktoré pozná	- ako reaguje na vysvetľovanie slov - ako reaguje na nové slovo
Jazyk a komunikácia (písaná reč- explicitný význam textu- slovná zásoba)	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu	Učiteľka rozvíja a upevňuje aktívnu slovnú zásobu	- ako postupuje pri reprodukovaní textu - háda, rozmýšľa
Jazyk a komunikácia (písaná reč- znalosť žánrov a jazykových prostriedkov)	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života	Pri čítaní príbehov učiteľka diskutuje s deťmi či sa príbeh mohol reálne stať, alebo nie	- uvedomuje si a nachádza súvislosti so životom
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík)	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný príbeh	V rozhovore sa venujú ilustráciám a textom	- ako rozpráva o ilustrácií - kladie otázky pri čítaní príbehu

Jazyk a komunikácia (fonologické procesy a fonologické uvedomovanie)	Rozčlení zvolené slová na slabiky	Pri rytimizácii riekaniek zdôrazňuje rytmickú štruktúru slova na úrovni slabiky	- prejavuje záujem o rytimizáciu riekaniek -
Jazyk a komunikácia (grafomotorické predpoklady písania)	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov	Týmto aktivitami rozvíja u detí jemnú motoriku	- ako pracuje v grafomotorických cvičeniach
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom	V rôznych situáciách deti zisťujú počet predmetov (pomocou hmatu, sluchu)	- zapája sa do tejto matematickej úlohy
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pre dve skupiny určí, kde je viac, menej, rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10)	V rôznych situáciách deti zisťujú počet predmetov a určujú kde je viac, menej, rovnako veľa	- je úspešný v danej aktivite
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa pokynov, na tému	V aktivitách využívajú stavebnice na stavanie a skladanie podľa predlohy, pokynov, na tému	- zapája sa do aktivít spontánne
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru	Plánuje činnosti a hry na kreslenie, modelovanie čiar	- prejavuje záujem o kreslenie, modelovanie - rozlišuje rovnú/ krivú čiaru
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety	Spolu popisujú polohu predmetov, postáv, osôb	- je sebaistý v takejto aktivite
Matematika a práca s informáciami (logika)	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov	Organizuje hry, kde deti opakujú pravidelne striedanie sa a meniace predmety	- vníma pravidelnosť striedania predmetov
Matematika a práca s informáciami (logika)	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť, materiál)	Rozvíja u detí zodpovednosť za rozhodovanie sa	- rozhoduje sa v danej situácii správne

Človek a príroda (vnímanie prírody)	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasi	Venujú sa jednoduchému krátkodobému pozorovaniu zmien počasia	- ako vníma a pozoruje zmeny počasia
Človek a spoločnosť (história okolia)	Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok	V rozhovore sa venujú tradíciám, zvykom, folklóru	- ako sa vyjadruje o tradíciách, o zvykoch
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Dokončuje individuálnu a skupinovú prácu	Motivuje deti k dokončovaniu aktivity	- ako často dokončuje/ nedokončuje prácu
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	V dialógu si vypočúť iných	Vedie deti k aktívnemu vzájomnému počúvaniu jeden druhého	- počúva aktívne druhých - v ktorých situáciách áno/ nie
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie	Vedie deti k chápanie vhodného/ nevhodného správania	- ako hodnotí vhodné/ nevhodné správanie
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom	Vedie deti k presadzovaniu sa s ohľadom na seba a na druhých	- akým spôsobom sa presadzuje v hre alebo v činnosti
Človek a svet práce (materiály a ich vlastnosti)	Vymenúva rôzne prírodné materiály	Skúmajú rôzne druhy materiálov a možnosti ich využitia (kameň, drevo, uhlie, slama..)	- ako opisuje predmety a ich vlastnosti
Človek a svet práce (materiály a ich vlastnosti)	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov	Pri tvorbe výrobkov využívajú rôzne materiály	- ako pracuje s materiálom
Človek a svet práce (materiály a ich vlastnosti)	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti	Skúmajú materiály- papier, plasty, sklo, kovy, textil- rozprávajú sa o recyklácii a separovaní	- prejavuje záujem o materiály a ich vlastnosti
Človek a svet práce (konštruovanie)	Podľa návrhu (náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet	Učiteľka zadáva deťom jednoduché postupy, podľa ktorých deti pracujú pri zhotovovaní	- pracuje podľa daného návrhu - chápe zadanému postupu
Človek a svet práce	Manipuluje	V činnostiach	- ako pracuje na

(užívateľské zručnosti)	s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi	rozvíjanú jemnú motoriku	zadanej úlohe - dodržiava stanovené inštrukcie
Umenie a kultúra (hudobná výchova-rytmické činnosti)	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte	Spolu vokálne rytmizujú riekanky	- ako rytmizuje - koľko riekaniek pozná
Umenie a kultúra (hudobná výchova-vokálne činnosti)	Spieva piesne a riekanky	Spolu spievajú ľudové, detské, umelé piesne	- ako piesne rado spieva - v akej situácii si spieva
Umenie a kultúra (hudobná výchova-percepčné činnosti)	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky	Percepčné činnosti s deťmi realizujú vo viacerých činnostiach	- rado počúva piesne a spev učiteľky
Umenie a kultúra (hudobná výchova-hudobno-pohybové činnosti)	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách	Učiteľka imitačne osvojuje s deťmi tanečné prvky	- vie tanečné prvky využiť v tanečnej choreografii
Umenie a kultúra (hudobná výchova-hudobno-pohybové činnosti)	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách	Učiteľka vyberá vhodné hry, v ktorých deti imitujú pohyb	- prejavuje záujem o hudobno-pohybové aktivity
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-činnosti s tvarom na ploche)	Vystrihuje časti obrázkov	Vytvára aktivity na vystrihovanie	- prejavuje záujem o prácu s nožnicami
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-činnosti s tvarom v priestore)	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju	Vedie deti, aby vytvárali z hotových prvkov	- ako kombinuje rôzne materiály
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-výtvarné činnosti s farbou)	Pomenuje základné a zmiešané farby	Zameriava pozornosť na názvy základných a zmiešaných farieb (pomenúva, usporadúva, triedi)	- pozná základné farby
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-výtvarné činnosti s farbou)	Ovláda základy miešania farieb	Umožňuje deťom miešanie farieb	- prejavuje záujem o miešanie farieb
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-výtvarné činnosti s farbou)	Farbami vyjadruje pocity	Vedie s deťmi rozhovor o farbách a pocitoch, ktoré vyjadrujú	- aké farby preferuje - aké pocity prejavuje
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-výtvarné činnosti s farbou)	Hravo experimentuje s farbami	Umožňuje deťom experimentovanie s farbami	- akým spôsobom experimentuje
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-	Opíše obsah kresby	Učiteľka dáva možnosť deťom, aby	- ako opisuje svoju kresbu

spontánny výtvarný prejav)		opísali čo nakreslili	
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-syntéza)	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety	Učiteľka podnecuje farebné vyjadrovanie výrazných chutí	- dokáže farbou vyjadriť chuťový vnem
Zdravie a pohyb (hygiena a sebaobslužné návyky)	Udržiava poriadok vo svojom okolí	Učiteľka vedie deti k tomu, aby okolo seba udržiavali poriadok	- je poriadkumilovný
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Prostredníctvom pohybových hier pomáha deťom zdokonaľovať pohyby	- prejavuje záujem o pohyb
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda jednoduché akrobatické zručnosti	Zvolenými cvičeniami rozvíja u detí koordinačné pohyby, rovnováhu, zdokonaľovanie prevalov	- ovláda akrobatické cvičenia - udržiava rovnováhu - realizuje kotúl vpred
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Rytmicky právne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Zaraďuje hudobno-pohybové hry na osvojenie rytmizácie, imitujú tanečné kroky, využívajú pohybovú improvizáciu	- ako reaguje pohybom na hudbu - ako imituje tanečné kroky - ako improvizuje pri tanci
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách	V rozhovore vedie deti k dôležitosti pravidiel a ich dodržiavania	- dodržiava stanovené pravidlá

Stratégie:

- poznávame farby a ich odtiene,
- objavujeme vlastnosti vecí a predmetov,
- diskutujeme, experimentujeme, určujeme, porovnávame, opisujeme, rozvíjame zručnosti, schopnosti, zmyslové vnímanie,
- vytvárame cirkusové masky, zdobíme a pripravujeme sa na karneval,
- poznávame tradície,
- hráme sa, spievame, tancujeme

Marec- Jarné prebúdžanie

Téma týždňa: 1. Tajomstvo kníh

2. Poslovia jari

3. V ríši zvierat a ich mláďat

4. Veselá Veľká noc

Mesiac marec- je mesiacom knihy, je o ich tvorbe, autoroch, obsahoch, žánroch, ilustráciách. Navštívime obecnú knižnicu, kde sa deti naučia orientovať v detskej časti, stretnú sa s detskou literatúrou, aj v školskej knižnici budú rozoznávať rôzne knihy- rozprávkové, náučné, encyklopédie, o zvieratkách, o rastlinkách, s básňami, s obrázkami a i. naučia sa ako zaobchádzať s knihou, ako v nich listovať, ako sa o ne starať. Riadenými aktivitami budem u detí rozvíjať predstavivosť, fantáziu. V rozprávkach a v príbehoch budú deti hľadať múdrosť a poučenie.

Marec je aj mesiacom víťania jari- pozorovať budú prebúdžanie prírody, jej postupné premeny, vnímať budú jej krásu a jedinečnosť.

Prostredníctvom činnosti budú deti poznávať a pozorovať domáce zvieratá a ich mláďatá. Rozprávať sa budeme o ich výchove, úžitku a starostlivosti o ne.

V tomto mesiaci sú aj veľkonočné sviatky- spoznáme ľudové tradície s nimi spojené. Deti budú tvoriť a vyrábať výtvary s veľkonočnou tematikou.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Evaluačné otázky
Jazyk a komunikácia (hovorená reč- komunikačné konvencie)	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami	Do rozhovorov zapája všetky deti rovnako	- zapája sa do rozhovorov - akým spôsobom komunikuje
Jazyk a komunikácia (artikulácia a výslovnosť)	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Učiteľka u detí dbá na zreteľnú artikuláciu	- ako artikuluje - vyslovuje správne jednotlivé hlásky
Jazyk a komunikácia (gramatická správnosť a spisovnosť)	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvítené vety a súvetia	Učiteľka je pre deti vzorom spisovnej slovenčiny	- vníma učiteľku ako vzor - rozpráva gramaticky správne
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie obsahu, významu a funkcií)	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady	V aktivitách učiteľka demonštruje deťom funkcie písanej reči (umožňuje dorozumievanie, je	- chápe funkciám písanej reči - je vysvetliť prečo je písaná reč dôležitá

		zdrojom poznatkov, má praktické využitie)	
Jazyk a komunikácia (písaná reč- implicitný význam)	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických, hudobno-pohybových, výtvarných činnostiach	V zadaných aktivitách umožňuje deťom vyjadriť svoje pocity a zážitky	- ako stvára svoje zážitky, pocity, emócie najradšej - čo z textu sa snaží vyjadriť
Jazyk a komunikácia (písaná reč- znalosť žánrov a jazykových prostriedkov)	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života	V rozhovore sa venujú tomu či sa príbeh mohol stať, alebo nie (čo z príbehu sa mohlo stať/ čo nie)	- uvedomuje si súvislosti medzi príbehom a reálnym životom
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík)	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ	Pred čítaním učiteľka zoznámi deti s knihou. V rozhovore sa venujú aj tvorbe knihy.	- prejavuje záujem o knihy
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík)	Používa knihu správnym spôsobom	Venujú sa práci s knihou, čo v nej nájdu, kde to nájdu	- všímajú si ako sa drží kniha - ako sa v nej listuje - používa knihu správnym spôsobom
Jazyk a komunikácia (písaná reč- fonologické procesy a uvedomovanie)	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom	Recitovanie básní, spev piesní dopĺňajú rytmickým sprievodom	- ako vníma vzťah medzi slovom a objektom, ktorý označuje
Jazyk a komunikácia (písaná reč- fonologické procesy a uvedomovanie)	Vyčlení začiatčnú hlásku slova	Vyčlenenie začiatčnej hlásky slova učiteľka modeluje predĺžením doby výslovnosti začiatčnej hlásky alebo jej opakovaným vyslovením	- vie určiť začiatčnú hlásku slova
Jazyk a komunikácia (písaná reč- grafické predpoklady písania)	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia	Na voľnej ploche si dieťa rozvíja vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky	- ako napodobňuje grafickú podobu písma - aké typy prvkov mu robia problém
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou	Hravou formou učiteľka upevňuje číselný rad do 10	- má záujem o počítanie

Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom	Učiteľka vytvára aktivity, v ktorých deti vytvárajú skupiny predmetov a pracujú so skupinou	- je sebaistý v danej úlohe
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pre dve skupiny určí, kde je viac, menej, rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu	Dávaním do dvojíc porovnávajú počty dvoch skupín	- vie správne určiť množstvo v skupine
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred..	Umožňuje deťom v hrách využívať orientáciu v priestore, v rovine a rade	- vie určiť správne polohu objektu - potrebuje pri riešení pomoc iných
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na tému	Formou hrou učiteľka organizuje precvičovacie aktivity	- prejavuje záujem o takýto druh aktivity
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom	V činnostiach necháva deti porovnať a usporiadať útvary v ich veľkosti a rozmeroch	- je úspešný v matematickej úlohe - vie právne určiť daný predmet
Matematika a práca s informáciami (logika)	Rozhodne či daný objekt má/ nemá danú vlastnosť	Vytvára hry, v ktorých rozhodujú o vlastnostiach predmetov	- vie určiť správne vlastnosť predmetu
Matematika a práca s informáciami (logika)	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti	Vymýšľa aktivity, v ktorých vytvárajú dvojice predmetov	- vie správne vytvoriť dvojicu podľa zadania
Matematika a práca s informáciami (práca s informáciami)	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami (hry, animované programy) určenými pre danú vekovú skupinu	Digitálne pomôcky učiteľka využíva na zoznamovanie a ovládanie základných činností	- vie ovládať digitálne hry - vie používať digitálne animované programy
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných	Vedie deti k premýšľaniu pri triedení rôznych	- správne triedi obrázky ročných období

	znakov	prírodných objektov	
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Vymenuje ročné obdobia	Poznávajú ročné obdobie	- ako vníma ročné obdobie
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka	Pozorujú zmeny prírody, počasia	- ako vníma zmeny v prírode
Človek a príroda (živočíchy)	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše	Vedie deti k poznávaniu živočíchov	- prejavuje záujem o poznávanie zvierat
Človek a príroda (živočíchy)	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov	Poznávajú spôsoby získavania potravy, podmienky, v ktorých žijú	- rozlišuj spôsob potravy - vedia opísať podmienky života
Človek a príroda (živočíchy)	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich	Poznávajú mláďatá niektorých druhov živočíchov	- vedia pomenovať mláďatá zvierat
Človek a príroda (živočíchy)	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy	V rozhovore opisujú starostlivosť o niektoré živočíchy	- pozná spôsoby starostlivosti o zvieratá
Človek a príroda (živočíchy)	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov	V rozhovore opisujú spôsob života niektorých živočíchov	- vie opísať spôsob života niektorých živočíchov
Človek a spoločnosť (orientácia v čase)	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach	Učiteľka sa rozpráva s deťmi trávení voľného času	- aké má záľuby - ako trávi voľný čas
Človek a spoločnosť (história okolia)	Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok	Poznávajú zvyky, tradície regionálnej kultúry	- pozná nejaké zvyky a tradície
Človek a spoločnosť (základy etiky)	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania	Dbá u detí na dodržiavanie pravidiel spoločenského správania	- pozná pravidlá spoločenského správania - používa frázy- prepáč, prosím, ďakujem, nech sa páči, dovoľíš
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti	Učiteľka vycíti vhodný okamih na sebareflexiu	- pozná pozitívne/ negatívne prejavy svojho správania
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Vyjadruje pocity zo zážitku, z vypočutej rozprávky- pozitívne negatívne	Umožňuje deťom vyjadrovať svoje pocity z rozprávky	- aké má pocity z vypočutej rozprávky
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	V požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje	Učiteľka sa snaží, aby si deti navzájom pomáhali	- vie pomôcť druhému - vie prijať pomoc
Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý	Deti vytvárajú	- ako pracuje pri

(konštruovanie)	výrobok a pomenuje ho	jednoduché výrobky z rôzneho materiálu	vytváraní - na základe čoho si vyberá materiál
Umenie a kultúra (hudobná výchova-inštrumentálne činnosti)	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám	Učiteľka spolu s deťmi vytvára a realizuje sprievody k piesňam a riekankám	- po akých hudobných nástrojoch siaha najčastejšie - zvláda hudobný sprievod - je hra s tempom plynulá
Umenie a kultúra (hudobná výchova-hudobno-dramatické činnosti)	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky	Primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami s deťmi stvárajú piesne, riekanky	- prejavuje záujem o dramatické stváranie hudby
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-činnosti s tvarom na ploche)	Spája časti obrázkov lepením	Pri tvorení, skladaní využívajú techniku lepenia	- akým spôsobom používa lepidlo a iné nástroje
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-činnosti s tvarom na ploche)	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok	Predstavivosť detí rozvíja prostredníctvom výtvarných činností	- uplatňuje pri tvorení fantáziu a predstavivosť - ako rozpráva o vytvorenom obraze
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-činnosti s tvarom v priestore)	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty	Učiteľka dáva deťom príležitosť na modelovanie jednoduchých tvarov	- ako pracuje s plastelínou - zaujíma sa o modelovanie
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-činnosti s farbou)	Ovláda niekoľko techník maľovania	Pri tvorení učiteľka dáva deťom možnosť výberu maliarskej techniky	- akou technikou najradšej maľuje
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-spontánny výtvarný prejav)	Kreslí postavu	Zameriava aktivitu na kresbu postavy človeka a zvierat	- vyjadruje v kresbe charakteristické prvky
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-vnímanie umeleckých diel)	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru	Učiteľka zameriava pozornosť na vnímanie výtvarného diela	- ako rozpráva o výtvarnom diele
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku	Do skupiny cvičení zaraďuje aj skoky (znožmo na mieste, z miesta do diaľky, zo zvýšenej podložky, na jednej nohe, preskakovanie	- zaujíma sa o cvičenie - ako realizuje skoky, preskakovanie

Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Zvládne turistickú vychádzku	Počas vychádzky povzbudzuje deti, aby ju zvládli bez únavy	- ako reaguje na vychádzky - zvláda ju bez únavy a vyčerpania
Stratégie: - poznávame tvorbu kníh, konštruujeme a stavíme knižnicu, kníhkupectvo, divadlo... - sledujeme, počúvame rozprávky, čítame na pokračovanie, - maľujeme a modelujeme rozprávkové bytosti, kreslíme dej rozprávky, ľudské postavy v pohybe, zvieracie figúry, vystrihujeme záložky do kníh, výtvarne a stvárňujeme zážitky z rozprávok - hráme sa námetové hry "Na knižnicu", "Na kníhkupectvo", "Na divadlo", "Na spisovateľov..." -reprodukuje a dramatizujeme známe rozprávky, hráme bábkové divadlo, - exkurzia do obecnej knižnice - poznávame a pozorujeme ročné obdobie- jar - vychádzky zameriavame na pozorovanie, bádanie prírody, kvetov, hmyzu, rozmanitosť farieb kvetov, -rozprávame sa v prírode, zdôvodňujeme jej potreby pre život zvierat, rastlín, ľudí zážitkovým učením, spoznáваме prírodné prostredie. - poznávame a pozorujeme domáce zvieratá a ich mláďatá, - prežívame veľkonočné sviatky, poznávame tradície, vytvárame veľkonočné ozdoby (na okná, na dvere)			

Apríl- Svet okolo nás

Téma týždňa: 1. Vesmírne tajomstvo /slnko, mesiac, planéty/

2. Život na planéte Zem

3. Zasadil som semienko

4. Tajomstvo dažďovej kvapky

Žijeme na planéte Zem a sme obklopení vesmírom. S deťmi budeme skúmať tajomstvá, výtvarne a hudobne stvárňovať svoje predstavy o nej. Cez aktivity sa deti oboznámia s vesmírom, planétami, hviezdami a slnkom.

Apríl je mesiac lesov, a tak oslávime Deň zeme turistickou vychádzkou, počas ktorej budú deti pozorovať a poznávať hmyz, živočíchy a rastliny v lese, v prírode. Ako ochranári prírody spolu s deťmi vyčistíme okolie rieky od odpadkov.

Zasejeme semienka, zasadíme rastlinky- urobíme pokusy, ktorými budeme zisťovať, čo všetko potrebujú rastliny pre svoj rast. Cez tieto aktivity sa budem snažiť vytvárať u detí otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu.

Pri poznávaní kolobehu vody v prírode a jej skúmaní nezabudneme ani na jej dôležitosť pre rastliny, živočíchov, človeka, a preto sa budeme snažiť vodou neplytvať.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Evaluačné otázky
Jazyk a komunikácia (hovorená reč- komunikačné konvencie)	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	Učiteľka dbá na to, aby v komunikácii deti používali základné pravidlá	- ako sa správa k osobe, s ktorou sa rozpráva - ako získava slovo - ako dlho vydrží v komunikácii
Jazyk a komunikácia (gramatická správnosť a spisovnosť)	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia	V rozhovoroch opravuje a napomína deti, aby rozprávali spisovnou slovenčinou	- ako často ho treba usmerňovať a opravovať
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie obsahu, významu a funkcií- explicitný význam textu)	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu	Z obsahu textu vysvetľuje deťom nové a neznáme slova	- ako reaguje na položené otázky - ako reaguje na vysvetlenie nových slov
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie obsahu, významu a funkcií- implicitný)	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach	Učiteľka vymýšľa aktivity, ktoré nadväzujú na obsah čítaného textu	- prejavuje záujem o aktivity súvisiace s textom rozprávky, príbehu

význam textu)			
Jazyk a komunikácia (písaná reč- znalosť žánrov a jazykových prostriedkov)	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení	Pri čítaní literárnych útvarov vysvetľujú prenesené významy, symboly, prirovnania.	- dokáže jednoducho vysvetliť prenesený význam slova - má skúsenosti s čítaním v rodine - má vlastnú oblíbenú knihu
Jazyk a komunikácia (písaná reč- znalosť žánrov a jazykových prostriedkov)	Identifikuje niektoré písmena abecedy	Na takéto aktivity využíva piktogramy, obrázky maľovanej abecedy	- vie pomenovať niektoré písmena veľkej tlačenej abecedy
Jazyk a komunikácia (fonologické procesy a fonologické uvedomovanie)	Rozčlení zvolené slová na slabiky	Na úrovni slabiky deti rytmizujú slová a slovné spojenia	- ako rytmizuje slová - ako reaguje pri pomýlení
Jazyk a komunikácia (grafické predpoklady písania)	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov	Grafomotorické cvičenia slúžia na rozvíjanie jemnej motoriky	- ako pracuje s kresliacou potrebou - koordinuje pohyb kresliacej potreby po papieri na základe predlohy
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine	Vytvára situácie, v ktorých deti určujú počet predmetov po jednom	- je úspešné v takejto matematickej úlohe
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom	Hravou formou príp. súťažami precvičujú počet do 10	- vie predchádzajúce vedomosti použiť pri riešení úlohy
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Bez zisťovania počtu rozdelí skupinu obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom	Dávaním do skupiny po jednom deti rozdeľujú predmety do 2 skupín	- vie rozdeliť počet predmetov na skupiny - je sebaistý pri riešení
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov	Podľa predlohy, pokynov a na téme deti pracujú so stavebnicou a vytvárajú stavbu	- ako postupuje pri stavaní - potrebuje pri stavaní pomoc
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Na základe pokynov daných pomocou symbolov (šipiek) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti	V aktivite zabezpečí, aby deti používali kartičky so symbolmi	- chápe symbolom, ktorými sa pohybuje po štvorcovej sieti
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto	V hrách deti usporadúvajú predmety a do radu umiestňujú predmety podľa pokynov	- je si istý pri riešení matematickej úlohy - výsledok riešenia je správny

	pokynov		
Matematika a práca s informáciami (logika)	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti	V úlohách deti hľadajú pravidelnosť predmetov, identifikujú dvojice, ktoré vždy idú po sebe	- chápe pravidlo postupnosti predmetov
Matematika a práca s informáciami (logika)	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti	Podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu deti triedia predmety a vyberajú zo skupiny objekty s danou vlastnosťou	- triedi predmety podľa danej vlastnosti správne - vyberie objekt podľa danej vlastnosti správne
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody	V diskusii o prejavoch života sa venujú odlišovaniu živej a neživej prírody	- vie uviesť príklad živej/ neživej prírody
Človek a príroda (rastliny)	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše	V situáciách, ktoré učiteľka vytvára deti poznávajú, pozorujú rastliny (časti rastlín- stonka, list, koreň, kvet, plod)	- zaujíma sa o rastlinnú ríšu
Človek a príroda (rastliny)	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín	Vedie deti k tomu, aby poznali prejavy života rastlín- klíčenie, rast	- ako vyjadruje svoje predstavy rastlinách - ako manipuluje s rastlinami
Človek a príroda (živočíchy)	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu	Učiteľka vedie deti k poznávaniu a pozorovaniu rôznych živočíchov podľa spôsobu ich pohybu	- uvádza správne živočícha podľa spôsobu pohybu
Človek a príroda (neživá príroda)	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda	Učiteľka u deti rozpisuje predstavy o prítomnosti vody v prírode	- pozná kolobeh vody v prírode - vie uviesť príklad, kde sa voda nachádza
Človek a príroda (neživá príroda)	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka	Diskutujú o význame vody pre človeka, rastliny, živočíchy	- pozná prečo je voda dôležitá
Človek a spoločnosť (orientácia v čase)	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka	Vedie deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach s konkrétnymi činnosťami	- ako vníma deň, týždeň, mesiac, rok v konkrétnych situáciách
Človek a spoločnosť (základy etiky)	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým	Učiteľka vedie deti, aby sa k sebe správali ohľaduplne	- ako sa správa k iným

Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností	Vzbudením záujmu o danú aktivitu sa učiteľka snaží, aby sa sústredili primerane dlhý čas	- ako sa sústreďí na činnosť - prejavuje tendenciu dokončiť alebo nie danú činnosť
Človek a svet práce (konštruovanie)	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu	Učiteľka zadáva deťom postupy, podľa ktorých deti pracujú	- ako zdôvodňuje svoje postupy - pracuje podľa zadaných postupov
Človek a svet práce (konštruovanie)	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu	Učiteľka poskytuje deťom predlohu, podľa ktorej pracujú pri vytváraní predmetu	- chápe predloham, náčrtom predmetov - vie zhotoviť predmet podľa predlohy
Umenie a kultúra (hudobná výchova- rytmické činnosti)	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam	Učiteľka realizuje s deťmi rytmické hry v podobe rytmického dialógu a hry na ozvenu či štafetu	- prejavuje záujem o rytmické hry - ako rytmizuje slová a slovné spojenia
Umenie a kultúra (hudobná výchova- percepčné činnosti)	Vyjadruje zážitky počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami	Nabáda deti k tomu, aby pocity z počúvanej hudby vyjadrili buď slovne, pohybom alebo kresbou	- ako najlepšie a najčastejšie vyjadruje svoje pocity z hudby
Umenie a kultúra (hudobná výchova- hudobno-pohybové činnosti)	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom	Vedie deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu	- ako pohybom vyjadruje obsah riekaniek, piesní a hudby
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- činnosti s tvarom na ploche)	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar a pomenuje ho	Učiteľka podnecuje u detí hravé skladanie do zloženého tvaru	- uplatňuje pri činnosti predstavivosť a fantáziu
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- činnosti s tvarom na ploche)	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar	Vytvára podmienky na uplatnenie predstavivosti- dokresľovaním, dotváraním	- prejavuje zvedavosť o výtvarné aktivity
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- činnosti v priestore)	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju	Z hotových prvkov vytvárajú deti architektúru, objekt lepením, upevňovaním páskou, plastelínou	- vyzerá priestorová zostava ucelená - prejavuje radosť z vytvorenej stavby
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- spontánny výtvarný prejav)	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete / o pocitoch	Učiteľka volí aktivity zamerané na spontánnu kresbu, modelovanie,	- teší sa zo svojej kresby - vie opísať čo nakreslilo

		priestorové vytváranie	
Zdravie a pohyb (zdravie a zdravý životný štýl)	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka	Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami rozvíja u detí pohybové schopnosti	- pozná význam pohybu pre zdravie človeka
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov /stoj, drep, kľak, sed, ľah/	Základné polohy a postoje upevňuje u detí opakovaním	- aké cvičenie má najradšej - aké cvičenie nechce robiť prečo
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie	Učiteľka volí telesné cvičenia, v ktorých deti manipulujú s náčiním	- ako manipuluje s náčiním (s loptou, šatkou a i.)
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Zvládne turistickú prechádzku	Počas pobytu vonku učiteľka s deťmi realizuje aj turistickú prechádzku	- zvládne vychádzku do blízkeho okolia
Stratégie: - poznávame planétu Zem, vesmír, planéty, hviezdy, slnko, mesiac- stvárňujeme ich výtvarnými a hudobnými prostriedkami, - vychádzkou k lesu oslavujeme Deň Zeme, - poznávame dôležitosť vody, - sadíme, sejeme semenka- experimentujeme, pozorujeme, objavujeme			

Máj- Srdce dokorán

Téma týždňa: 1. Život na lúke

2. Sviatok mojej mamy

3. Rodný môj kraj- moja vlasť

4. Cestujeme dopravnými prostriedkami

5. Práca ľudských rúk

Prostredníctvom edukačných aktivít budú deti poznávať život na lúke, hmýz, živočíchy a ich základné vlastnosti. Budú rozlišovať spôsob ich života a utvárať si pozitívny vzťah k prírode. Mesiac máj sa nesie v znamení Dňa matiek. Prehlbujeme citový vzťah, vzájomnú toleranciu, lásku a úctu nielen k mame, ale aj k iným členom rodiny. Svoje pocity a nálady budú deti vyjadrovať rôznymi výrazovými prostriedkami- spevom, tancom, básňami, výtvarnými prácami. Pri tejto príležitosti budú deti zhotovovať darčeky a podieľať sa na kultúrnej besiedke pre mamy.

Prostredníctvom ďalších aktivít sa deti oboznámia so svojou rodnou krajinou- Slovenskom, spoznajú hlavné mesto, prezidenta SR, štátne a miestne symboly, hymnu a i.. Bližšie sa zoznámia so svojou obcou, jej historickou a kultúrnou stránkou, okresným mestom.

Hovoriť budeme aj o možnostiach nebezpečenstiev, ktoré číhajú doma, ale aj mimo domova pri styku s neznámymi ľuďmi

Imaginárne budeme cestovať na výlety dopravnými prostriedkami. Rozlišovať ich budeme na základe miesta pohybu- vo vode, vo vzduchu, na ceste. Hovoriť budeme o bezpečnosti na cestách, o zviditeľňovaní sa, o dopravných značkách.

So samotným významom práce a rôznym zručnostiam sa deti oboznámia cez poznávanie rôznych pracovných profesií.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Evaluačné otázky
Jazyk a komunikácia (hovorená reč- komunikačné konvencie)	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom	Učiteľka používa a zdôrazňuje význam fráz a slovných spojení pri formálnej a neformálnej komunikácii	- akú podobu jazyka používa v bežnej komunikácii a akú počas aktivít
Jazyk a komunikácia (artikulácia a výslovnosť)	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky	Pri rozprávaní, recitovaní učiteľka dbá na zreteľnú	- ako sa správa počas rozprávania - aká je reč

	a hláskové skupiny	artikuláciu a správnu výslovnosť	
Jazyk a komunikácia (gramatická správnosť a spisovnosť)	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia	V dialógoch učiteľka dbá, aby deti pri odpovediach tvorili vety a súvetia	- odpovedá jednoslovné, alebo rozvitými vetami a súvetiami
Jazyk a komunikácia (písaná reč- explicitný význam textu- slovná zásoba)	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná	V rozhovoroch, pri čítaní vysvetľujú významy slov, ktoré poznajú	- vie vysvetliť význam slova
Jazyk a komunikácia (písaná reč- explicitný význam textu- slovná zásoba)	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu	Na porozumenie textu učiteľka vytvára otázky, na ktoré deti odpovedajú	- vie odpovedať na otázky z textu - snaží sa odpovedať aj keď nevie
Jazyk a komunikácia (písaná reč- explicitný význam textu- slovná zásoba)	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu	V hrách na upevnenie textu si rozvíjajú a upevňujú aktívnu slovnú zásobu	- prejavuje záujem o počúvanie a reprodukovanie textu
Jazyk a komunikácia (písaná reč- implicitný význam textu- slovná zásoba)	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach	Porozumenie textov prehľbujú a upevňujú aj pomocou kresieb	- stvára v kresbe svoje zážitky z textu - ako ich stvára
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík)	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh	Učiteľka vytvára u detí vzťah ku knihám, diskutujú o tom, že ilustrácia a text spolu súvisia	- ako reaguje na čítane známej knihy - rozpráva o ilustrácii sám alebo pomoc
Jazyk a komunikácia (fonologické procesy a fonologické uvedomovanie)	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú	Z rozprávok, básní, piesní vyhľadajú zvukovo podobné slová (tie, ktoré sa rýmujú)	- vie vyhľadať dve slová, ktoré sa rýmujú
Jazyk a komunikácia (fonologické procesy a fonologické uvedomovanie)	Vyčlení začiatčnú hlásku slova	Opakovaným vyslovením alebo predĺžením doby výslovnosti deti vyčleňujú začiatčnú hlásku slova	- vie určiť správne začiatčnú hlásku slova
Jazyk a komunikácia (grafické predpoklady písania)	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku	Učiteľka dbá u detí, aby pri kreslení správne držali ceruzku a netlačili ňou na papier	- drží pri kreslení ceruzku správne - pri kreslení tlačí/ netlačí na podložku
Matematika a práca s informáciami (číslo a vzťahy)	V obore do 10 pokračuje od náhodného čísla	Učiteľka požaduje od detí vymenovanie číselného radu aj od	- vie pokračovať v číselnom rade od daného čísla

	v numerickej postupnosti po číslo 10	ľubovoľného čísla	
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	V obore do 6 pomocou hmatu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom	Učiteľka vytvára situácie, kde pomocou hmatu deti určujú počet predmetov (napr. pod dekou)	- vie správne pomocou hmatu určiť počet predmetov v skupine
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje	Učiteľka vytvára pre deti aj rôzne kontextové úlohy	- je úspešný v kontextových úlohách
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2, 3 skupinky s rovnakým počtom	Bez zisťovania počtu deti rozdeľujú predmety po jednom a tak vytvoria skupiny s rovnakým počtom	- je pri rozdeľovaní predmetov istý a úspešný
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikácií cesty v obraze	Učiteľka vytvára rôznorodé činnosti na kreslenie čiar	- prejavuje záujem o kreslenie čiar - je úspešné pri riešení bludísk, spájaní obrázkov, dvojíc a i.
Matematika a práca s informáciami (logika)	Rozhodne o pravdivosti jednoduchých tvrdení (áno/nie, platí/neplatí)	Učiteľka vytvára úlohy, v ktorých deti rozhodujú o pravdivosti predmetov	- vie správne rozhodnúť o pravdivosti
Matematika a práca s informáciami (logika)	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť	Učiteľka vytvára úlohy, v ktorých deti rozhodujú, či predmet danú vlastnosť má/nemá	- vie správne určiť vlastnosť predmetu
Matematika a práca s informáciami (logika)	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť a pod.)	Učiteľka vytvára situácie, kde deti vyberajú predmety podľa určenej vlastnosti	- vie vybrať správne všetky predmety podľa zadanej vlastnosti
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Rozpráva o zmenených reáliách známeho okolia	Deti prezentujú svoje predstavy o prírodných javoch	- ako sa vyjadruje o prírode
Človek a príroda (rastliny)	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše	Poznávaj a pozorujú niektoré rastliny	- prejavuje záujem o poznávanie rastlín

Človek a príroda (živočíchy)	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše	Poznávajú a pozorujú niektoré živočíchy	- prejavuje záujem o poznávanie živočíchov
Človek a príroda (živočíchy)	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy	Vedie deti k spoznávaniu spôsobu života vybraných druhov živočíchov	- čo si všíma na živočíchoch
Človek a spoločnosť (orientácia v čase)	Správne používa pojmov včera, dnes, zajtra	Učiteľka vytvára situácie, v ktorých majú deti možnosť používať pojmy vyjadrujúce časové súvislosti	- ako chápe plynutie času
Človek a spoločnosť (orientácia v okolí)	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov	V rozhovoroch a pri vytváraní plánov si deti uvedomujú ich význam	- vie opísať plán trasy do MŠ a do blízkeho okolia
Človek a spoločnosť (orientácia v okolí)	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia	Vedie deti k spoznávaniu obce, v ktorom sa MŠ nachádza	- pozná inštitúcie a služby vo svojom okolí
Človek a spoločnosť (dopravná výchova)	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou	V rozhovore sa deti venuujú bezpečnému pohybu po chodníku, po ceste	- ako sa práva na ceste - ako reaguje na premávku
Človek a spoločnosť (dopravná výchova)	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave v úlohe spolujazdca	Učiteľka sa venuje pravidlám správania sa v hromadnej doprave a bezpečnému správaniu	- ako sa správa v úlohe spolujazdca
Človek a spoločnosť (dopravná výchova)	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov	V rozhovore sa venuujú rôznym spôsobom dopravy, (aj podľa miesta ich pohybu), spôsobom ich používania	- aké poznatky vie o dopravných prostriedkoch
Človek a spoločnosť (dopravná výchova)	Pozná význam vybraných dopravných značiek	Počas vychádzky si všimajú dopravné značky, poznávajú ich význam a riadiť sa nimi	- ako sa správa pri dopravnej značke
Človek a spoločnosť (geografia okolia)	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti (Vysoké Tatry, Dunaj)	Učiteľka vedie rozhovor na tému prírodné krásy našej vlasti	- ako vníma prírodné krásy
Človek a spoločnosť (história okolia)	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty	Prostredníctvom historických pamiatok deti	- prejavuje záujem o poznávanie minulosti

	(hrad, zámok)	poznávajú minulosť	
Človek a spoločnosť (história okolia)	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok	Spoznávajú a zúčastňujú sa na oslavách	- ako sa vyjadruje o zvykoch, tradíciách a oslavách obce
Človek a spoločnosť (národné povedomie)	Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky- zástava, hymna	V aktivitách deti spoznávajú symboly SR	- prejavuje záujem o poznávanie symbolov SR
Človek a spoločnosť (národné povedomie)	Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy (Bratislavský hrad, riecka Dunaj)	Učiteľka deťom predstavuje hlavné mesto a jeho dominanty	- prejavuje záujem o poznávanie hlavného mesta
Človek a spoločnosť (ľudia v blízkom a širšom okolí)	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine	Deti prezentujú vlastnú rodinu, predstavujú jej členov	- ako rozpráva o svojich blízkych
Človek a spoločnosť (základy etiky)	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu	Učiteľka vedie deti k používaniu zdvorilostných fráz	- vie používať zdvorilostné frázy - v akej situácii najčastejšie
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti	Učiteľka vytvára deťom príležitosti a identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností	- aké pozitívne/negatívne vlastnosti identifikuje
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov	Učiteľka nabáda deti k spolupráci v hrách a činnostiach s rešpektovaním osobnostných charakteristík	- aká je spolupráca v skupinovej hre, činnosti
Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)	Dokončuje individuálnu a skupinovú činnosť	Vedie deti k dokončovaniu činnosti	- ako často dokončí/nedokončí činnosť
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	V dialógu vie vypočuť iných	Vedie deti k aktívnemu počúvaniu jeden druhého	- vie aktívne počúvať druhých
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Obdarí druhých	Vytvára situácie, v ktorých deti obdarúvajú iných	- akým spôsobom obdaruje iných
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Podelí sa o veci	Usmerňuje deti k vzájomnému podeleniu sa	- akým spôsobom sa podelí o veci

		s hračkami, vecami	
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Ocení dobre skutky	Učiteľka deťom vyjadruje ocenenie za dobré skutky	- ako oceňuje pozitívne správanie a pozitívne skutky iných
Človek a spoločnosť (prosociálne správanie)	Odmieťa nevhodné správanie	Prostredníctvom rozprávok, rolových hier prezentuje deťom nevhodné správanie	- prijíma alebo odmieta nevhodné správanie
Človek a svet práce (konštruovanie)	Podľa návrhu zhotoví daný predmet	Zadáva deťom jednoduché postupy, podľa ktorých pracujú	- vie zhotoviť predmet podľa návrhu
Človek a svet práce (konštruovanie)	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov	Vedie deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci	- pracuje bezpečne - neohrozuje pri práci iných
Človek a svet práce (remeslá a profesie)	Pozná niektoré tradičné remeslá (tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo)	V diskusii sa venujú rôznym remeslám a ich výrobkom	- prejavujú záujem o tradičné remeslá
Človek a svet práce (remeslá a profesie)	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, učiteľ, policajt)	V diskusii sa venujú rôznym súčasným povolaniam	- prejavuje záujem o povolania
Umenie a kultúra (hudobná výchova-rytmické činnosti)	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu	S deťmi vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu 2/4, 3/4 takte	- akú podobu má vokálna rytmizácia riekaniek
Umenie a kultúra (hudobná výchova-vokálne činnosti)	Spieva piesne a riekanky	Spolu spievajú piesne a riekanky	- má záujem o spievanie - aké piesne spieva najradšej
Umenie a kultúra (hudobná výchova-inštrumentálne činnosti)	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby	V hudobnej činnosti využívajú základné nástroje Orffovho inštrumentára	- ako reaguje na možnosť využitia hudobných nástrojov
Umenie a kultúra (hudobná výchova-hudobno-pohybové činnosti)	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách	Imitačne s deťmi osvojujú tanečné prvky	- aké tanečné prvky ovláda - osvojuje si ich ľahko/tiažko
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-s tvarom na ploche)	Dotvára kresby (maľbou) a pomenuje výsledok	Vytvára podmienky na uplatnenie predstavivosti	- prejavuje záujem o kresbu, maľbu
Umenie a kultúra (výtvarná výchova-	Modeluje tvary z mäkkej	Učiteľka dáva deťom príležitosť na	- ako modeluje tvary

s tvarom v priestore)	modelovacej hmoty	modelovanie	
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- činnosti s farbou)	Ovláda niekoľko techník maľovania	Učiteľka deťom poskytuje možnosť z výberu techník maľovania	- akými farbami najradšej maľuje
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- činnosti s farbou),	Hravo experimentuje s farbami	Učiteľka deťom poskytuje možnosť experimentovania s farbami	- ako experimentuj s farbami - osvojuje si techniku miešania farieb
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- spontánny výtvarný prejav)	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete	Učiteľka volí aktivitu zameranú na spontánnu kresbu	- zaujíma sa o kreslenie
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- spontánny výtvarný prejav)	Kreslí postavu	Učiteľka volí aktivitu zameranú na kresbu postavy človeka, zvierat'a	- ako kreslí postavu - zakresľuje aj detaily
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- spontánny výtvarný prejav)	Opíše obsah kresby	Učiteľka dáva možnosť opísať svoju kresbu	- čo kreslí najradšej - ako opisuje kresbu
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- vnímanie umeleckých diel)	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru	Zameriava pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela	- ako reaguje na výtvarné dielo
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov- drep, stoj, kl'ak, sed, ľah	Opakovaním si deti upevňujú základné polohy a postoje	- ako ovláda základné polohy a postoje
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Vhodnými cvičeniami si deti zdokonaľujú techniku chôdze a behu	- ako chodí/behá
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda tieto akrobatické zručnosti- stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, prevaľovanie	Cvičeniami si deti rozvíjajú akrobatické zručnosti	- ako ovláda akrobatické zručnosti
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Rytmicky správne využíva základné lokomotčné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Učiteľka zaraďuje hudobno-pohybové hry na osvojenie rytmizácie	- ako stvárať tanečné kroky
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Zvládne turistickú prechádzku	Plánuje pre deti zvládnuteľnú prechádzku bez únavy a vyčerpania	- zvláda naplánovanú prechádzku

Stratégie:

- poznávame život na lúke, maľujeme kvety (na základe pozorovania), skladáme ich z papiera, kreslíme na veľký formát (kolektívna práca),.
- nacvičíme detské tance, počúvame hudbu a spievame piesne a vyjadrujeme ich charakter hrou na detských nástrojoch
- umelecky stváňujeme svoje pocity
- zorganizujeme Deň matiek (prehlbujeme citové vzťahy k členom rodiny)
- kreslíme, maľujeme ako si predstavujeme svoj domov.
- chodíme na vychádzky, pozeráme filmy o cestovaní po Slovensku
- vytvárame pojmové mapy: „Moje mesto, Naša vlasť“, vyfarbujeme „symboly Slovenska“
- pomocou hier a činností poznávame dopravné prostriedky,
- spoznávame prácu ľudí, ich profesie- hráme sa námetové hry
- svoje zážitky vyjadrujeme v hrách a prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových Prostriedkov

Jún- Horúce leto

Téma týždňa: 1. Detská radosť

2. Vitaj leto

3. V ríši exotických zvierat

4. Hurá na prázdniny

Športovými, zábavnými, náučnými aktivitami, spevom, tancom oslávime Deň detí. Spoznáme rôznorodosť kultúr, rás, etník a aj to, že ľudia rôznych kultúr sa v niečom podobajú a v niečom líšia.

Privítame leto a jeho teplé slnečné lúče, edukačnými aktivitami, hrami, hudobno-pohybovými činnosťami, spevom. Pozorovať a poznávať budú deti znaky leta, počasie a jeho vplyv na dozrievanie plodov, na oblečenie, na prírodu. Poznávať budú aj lúčne kvety, liečivé rastliny, prvé letné ovocie a zeleninu.

Prostredníctvom obrázkového materiálu budú deti poznávať exotické zvieratá, spôsob života a starostlivosť o ne.

V rozhovore si priblížime ako a kde budú tráviť prázdniny.

Rozlúčime sa s predškólakmi, z ktorých sa v septembri stanú prváci- hrami, básňami, piesňami.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Evaluačné otázky
Jazyk a komunikácia (hovorená reč- komunikačné konvencie)	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	Učiteľka si spolu s deťmi vymedzia základné pravidlá komunikácie v triede	- dodržiava základné komunikačné pravidlá
Jazyk a komunikácia (hovorená reč- gramatická správnosť a spisovnosť)	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia	Učiteľka dohliada na správnosť skloňovania slovných druhov, časovania slovies, stupňovania prídavných mien a prísloviek	- ako formuluje vety pri vyjadrovaní
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie obsahu, významu a funkcií- explicitný význam textu)	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu	Po prečítaní a počas čítania kladie deťom kontrolné otázky, rekapituluje obsah, udalosti, informácie nové poznatky	- vie odpovedať na otázky vyplývajúce z textu
Jazyk a komunikácia	Odpovedá na otázky	K čítaným textom	- vie odpovedať na

(písaná reč- chápanie obsahu, významu a funkcií- implicitný význam textu)	nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať obsah, aplikovať informácie v prenesených situáciách	kladie učiteľka rôzne typy otázok, podnecuje deti k rozmyšľaniu o obsahu textu, rozvíja a prehĺbuje u deti porozumenie	otázky . ktoré vedú k rozmyšľaniu o texte
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie obsahu, významu a funkcií- implicitný význam textu)	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných, dramatických, hudobno-pohybových činnostiach	Porozumenie textov prehľbujú a upevňujú aktivitami, v ktorých deti vyjadrujú svoje pocity, zážitky	- prejavuje záujem o vyjadrovanie pocitov a zážitkov rôznymi prostriedkami
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie obsahu, významu a funkcií- znalosť žánrov a jazykových prostriedkov)	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok	Pred čítaním učiteľka vedie s deťmi rozhovor o deji, zápletke a závere príbehu - diskutujú o zámere autora knihy (či ide o text, ktorý slúži na zábavu, oddych, ponaučenie, získavanie informácií)	- zapája sa do rozhovoru - ako premýšľa o deji - aké zápletky a závery vymýšľa
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík- koncept tlače)	Identifikuje niektoré písmena abecedy	Pomocou maľovanej abecedy vedie deti pomenovaniu niektorých písmen veľkej tlačenej abecedy	- pozná niektoré písmena abecedy - dokáže ich aj s pomocou napísať
Jazyk a komunikácia (písaná reč- chápanie formálnych charakteristík- koncept tlače)	Rozčlení zvolené slová na slabiky	Rytmizáciou slov zdôrazňujú štruktúru na úrovni slabiky	- ako rytmizuje slovo
Jazyk a komunikácia (písaná reč- grafomotorické predpoklady písania)	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia	Učiteľka vytvára pre deti rôzne grafomotorické cvičenia	- zvláda grafomotorické prvky - robia mu nejaké problém
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine	Vytvára pre deti rôzne situácie, v ktorých určujú počet	- určí správne počet predmetov
Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom	Vytvára pre deti rôzne situácie, v ktorých vytvárajú skupiny	- vytvorí právne skupinu s daným počtom

Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy)	Pre dve skupiny určí kde je viac menej, rovnako veľa bez určovania ich počtu	Vytvára pre deti rôzne situácie, v ktorých určujú kde je viac, menej, rovnako veľa	- vie právne určiť skupinu predmetov, v ktorej je viac, menej, rovnako veľa
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	Pomocou slov a slovných spojení (čísloviek, predložiek) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, dokreslí obrázok a dá pokyn na dokreslenie podľa pokynov	V aktivitách, v hrách umožňuje deťom orientáciu v priestore, v rovine, v rade	- vie správne opísať polohu objektu alebo umiestniť objekt na dané miesto - orientuje sa v priestore, v rovine, v rade pomocou slov a slovných spojení
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník	Vedie deti k tomu, aby skúšali popísať a určiť geometrický útvar	- vie správne určiť geometrický útvar
Matematika a práca s informáciami (geometria a meranie)	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov- prvý, druhý...posledný, predposledný, hneď za...	V hrách vedie deti k orientácii v usporiadanom rade	- vie sa orientovať v usporiadanom rade
Matematika a práca s informáciami (logika)	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné alebo sa líšia farbou, či veľkosťou	Organizuje hry, v ktorých deti opakujú pravidelne sa meniace obrázky	- vie pokračovať vo vytvorenej postupnosti predmetov
Matematika a práca s informáciami (práca s informáciami)	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie	Vytvára priestor na ovládanie a prácu s digitálnou technikou	- prejavuje záujem o digitálnu techniku

	činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty		
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovateľných znakov	Učiteľka určuje kategórie triedenia rôznych prírodných objektov	- ako premýšľa pri triedení
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Vymenuje ročné obdobie	Rozprávajú sa o ročnom období	- ako vníma ročné obdobie
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka	Rozprávajú sa o zmenách v prírode	- ako vníma zmeny v prírode
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v prírode	Pozorujú zmeny v prírode	- ako vníma zmeny v prírode
Človek a príroda (vnímanie prírody)	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody	Venujú sa odlišovaniu živých a neživých súčastí prírody	- vie odlíšiť živé od neživých súčastí prírody
Človek a príroda (živočíchy)	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše	Vedie deti k pozorovaniu a poznávaniu rôznych druhov živočíchov	- prejavuje záujem o poznávanie živočíchov
Človek a príroda (živočíchy)	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov	Vedie deti k spoznávaniu spôsobu života vybraných druhov živočíchov	- vie vymenovať spôsoby života živočíchov
Človek a príroda (prírodné javy)	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania	Učiteľka zisťuje aktuálne predstavy detí o vybraných prírodných javoch a ďalej ich skúmajú	- aké má predstavy o prírodných javoch
Človek a príroda (ľudské vlastnosti a emócie)	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť	Motivuje deti na dokončovanie činnosti	- dokončuje činnosť
Človek a príroda (ľudské vlastnosti a emócie)	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne	Spolu s deťmi opisujú emócie- pozitívne/negatívne	- aké pocity preferuje - aké má najčastejšie vlastné emócie
Človek a príroda (ľudské vlastnosti a emócie)	Opíše aktuálne emócie	Vedie deti k opisovaniu svojich emócií	- aké emócie prežíva najčastejšie

Človek a príroda (prosociálne správanie)	Nenásilne rieši konflikt	Usmerňovaním sa snaží doceliť nenásilné riešenie konfliktom	- akým spôsobom rieši konflikt
Človek a príroda (prosociálne správanie)	Odmietá kontakt s neznámymi osobami	Opisujú bezpečné/nebezpečné správanie	- ako sa správa k iným ľuďom
Človek a príroda (prosociálne správanie)	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania	Upozorňuje deti na dôsledky svojho správania	- za akých okolností si uvedomuje dôsledky svojho správania
Človek a príroda (prosociálne správanie)	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti	Pomocou pravidiel, rozprávok a hier oboznamuje deti s ich právami a povinnosťami	- pozná svoje práva a povinnosti
Človek a svet práce (konštruovanie)	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel	Učiteľka zadáva deťom jednoduché konštrukčné úlohy	- prejavuje záujem o tvorenie, o konštrukčné činnosti
Človek a svet práce (konštruovanie)	Podľa návrhu zhotoví daný predmet	Zadáva deťom náčrt, návrh, podľa ktorého pracujú	- pracuje podľa návrhu
Umenie a kultúra (hudobná výchova- rytmické činnosti)	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam	Spolu s deťmi vytvárajú rytmické sprievody	- prejavuje záujem o rytmizovanie
Umenie a kultúra (hudobná výchova- percepčné činnosti)	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky	Počúvajú piesne, rozlišujú hudobné/nehudobné zvuky, identifikujú hlasy	- zúčastňuje sa hudobných aktivít
Umenie a kultúra (hudobná výchova- percepčné činnosti)	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách	Učiteľka vyberá vhodné hry, v ktorých deti imitujú pohyb	- rado imituje pohyb
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- spontánny výtvarný prejav)	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete	Spontánnymi kresbami vyjadrujú deti svoje predstavy	- čo najredšej kreslí
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- spontánny výtvarný prejav)	Kreslí postavu	Aktivity zameriava aj na kreslenie postavy	- koho najčastejšie kreslí - ako vyzerá postava
Umenie a kultúra (výtvarná výchova- vnímanie umeleckých diel)	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo	Umožňuje spontánne reagovať na umelecké dielo a vytvárať „kópie“	- ako reaguje na výtvarné dielo
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda základné lokomotčné pohyby- skok, beh, lezenie...	Cvičením rozvíja u detí lokomotčné pohyby	- prejavuje záujem o cvičenie

Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Manipuluje s náčiním- hádzanie, chytanie, podávanie...	Pri manipulácií s náčiním rozvíja u detí psychomotoriku	- ako manipuluje s náčiním
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Dodržiava pravidiel v pohybových hrách	Vysvetľuje význam pravidiel a ich dodržiavania	- dodržiava pravidlá v hrách
Zdravie a pohyb (pohyb a telesná zdatnosť)	Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít	Vysvetľuje deťom techniku bicyklovania, kolobežkovania..	- prejavuje záujem o pohyb

Stratégie:

- súťažíme a hráme zábavné hry,
- spievame detské a ľudové piesne, spoznáваме piesne a hudbu iných národov,
- oslavujeme Deň detí, Deň otcov, rozlúčkovú slávnosť predškolákov..
- organizujeme školský výlet,
- prezeráme encyklopédie , knihy , časopisy o rôznych kultúrach, pracujeme s mapou, všímame si farebnosť a symboliku
- kreslíme rôznym výtvarným materiálom (textilnými farbami, špongiou namočenou do farby, handričkou, pieskom, farbou na telo, maľujeme na tvár),
- kreslíme, maľujeme na rôzne plochy (chodník, betónová stena)
- pozorujeme ročné obdobie- leto, jeho znaky a zmeny v prírode (lúčne, liečivé kvety, letné ovocie a zeleninu)
- hráme sa , spievame, tancujeme
- pomocou obrázkového materiálu poznávame exotické zvieratá, spôsob ich života, starostlivosť o ne

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v materskej škole

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie,).

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je vyjadrená v harmonograme denných aktivít a v rozvrhnutí vzdelávacích oblastí s časovou frekvenciou na jeden mesiac. V každom mesiaci je téma mesiaca rozvrhnutá do štyroch týždenných tém, ktoré sa prelínajú celým týždňom. V harmonograme denných aktivít sú vymedzené základné formy denných aktivít v ich časovej následnosti. Rozvrhnutie vzdelávacích činností vytvára priestor na realizáciu vzdelávacích aktivít plánovaných v tematických celkoch a vyplývajúcich zo vzdelávacích štandardov. Vo vzdelávacích aktivitách sa realizujú všetky vzdelávacie oblasti buď jednotlivo alebo vo vzájomnej kombinácii a integrácii.

Harmonogram denných aktivít v materskej škole:

- Hry a hrové činnosti podľa výberu detí
- Zdravotné cvičenie
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu
- Vzdelávacia aktivita
- Pobyt vonku

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (trieda), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, ihrisko a.i.).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu- stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy.

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede.

Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa.

Materská škola denne zabezpečuje pre deti pitný režim, stravovanie detí zabezpečujú rodičia (zákonní zástupcovia).

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.

7. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí v materskej škole je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Nejde o hodnotenie v tradičnom školskom zmysle (známky, testy), ale o pozorovanie, zaznamenávanie a analýzu vývinu dieťaťa v rôznych oblastiach.

Hlavným cieľom hodnotenia v materskej škole je:

- sledovať individuálny rozvoj dieťaťa,
- podporiť jeho silné stránky,
- identifikovať oblasti, v ktorých potrebuje pomoc,
- a usmerniť pedagogickú činnosť učiteľky tak, aby zodpovedala potrebám dieťaťa.

Hodnotenie sa zameriava na viaceré oblasti rozvoja:

- telesný a pohybový rozvoj – koordinácia, jemná a hrubá motorika, sebaobsluha.
- kognitívny rozvoj – poznávacie procesy (vnímanie, myslenie, pamäť, reč).
- sociálno-emocionálny rozvoj – samostatnosť, empatia, spolupráca, rešpektovanie pravidiel.
- morálny a hodnotový rozvoj – správanie, zodpovednosť, vzťah k ľuďom a prírode.
- umelecký a estetický rozvoj – tvorivosť, vyjadrenie prostredníctvom výtvarných, hudobných alebo dramatických činností.

Formy a metódy hodnotenia

Pozorovanie

Najčastejšia a najprirodzenejšia forma. Učiteľka si všíma, ako dieťa reaguje na podnety, spolupracuje, komunikuje a pracuje.

Portfólio dieťaťa

Súbor prác, kresieb, fotografií a záznamov, ktoré dokumentujú pokrok dieťaťa v čase.

Rozhovor

Rozhovory s dieťaťom, rodičmi alebo s kolegyňami slúžia na lepšie pochopenie vývinu a potrieb dieťaťa.

Záznamové hárky a profil dieťaťa

Pedagogická dokumentácia, kde sa zaznamenávajú poznatky o rozvoji dieťaťa (napr. na začiatku, v strede a na konci školského roka).

Hodnotenie v materskej škole má vždy motivačný a povzbudzujúci charakter. Používa sa:

slovné hodnotenie – opisné, pozitívne, podporné,

vyzdvihovanie úspechov a pokrokov,

vyhnutie sa porovnávaníu s ostatnými deťmi.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne

osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôbenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a podporným tímom, ak v škole pôsobí. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevenencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.